

WORKSHOP

AAN DE SLAG MET SCHOOLFEEDBACK
VAN PEILINGEN EN PARALLELTOETSEN

IN SAMENWERKING MET DE PEDAGOGISCHE BEGELEIDINGSDIENSTEN

donderdag 12 december 2019



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

PARALLELTOETSEN

- **Parallelversies van toetsen** die in **peilingsonderzoek** worden afgenomen bij een representatieve steekproef van scholen en leerlingen in Vlaanderen.
- Paralleltoetsen meten **precies hetzelfde**, maar bestaan uit andere, gelijkaardige opgaven.
- Paralleltoetsen neem je als school af **uit eigen initiatief** om
 - te monitoren of bepaalde eindtermen al dan niet **bereikt (blijven) worden**.
 - na te gaan hoe de school presteert **in vergelijking** met het Vlaams gemiddelde en met scholen met een vergelijkbaar leerlingpubliek.
- Huidig aanbod: 94 toetsen op www.paralleltoetsen.be.



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

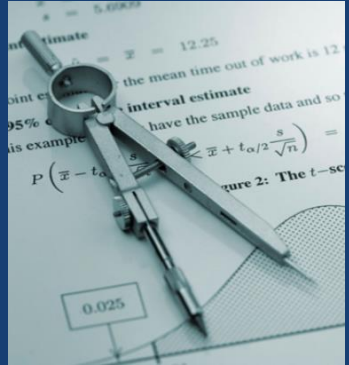
INHOUD

1. **Verwachtingen** expliciteren
2. **Bespreken** van een schoolfeedbackrapport
3. Zoeken naar **verklaringen** voor de resultaten aan de hand van 3 invalshoeken:
 - Zelfreflectie over de eigen werking
 - Kader van de peilingsresultaten
 - Referentiekader voor onderwijskwaliteit
4. Van begrijpen komen tot '**ingrijpen**': formuleren van acties
5. Tot slot

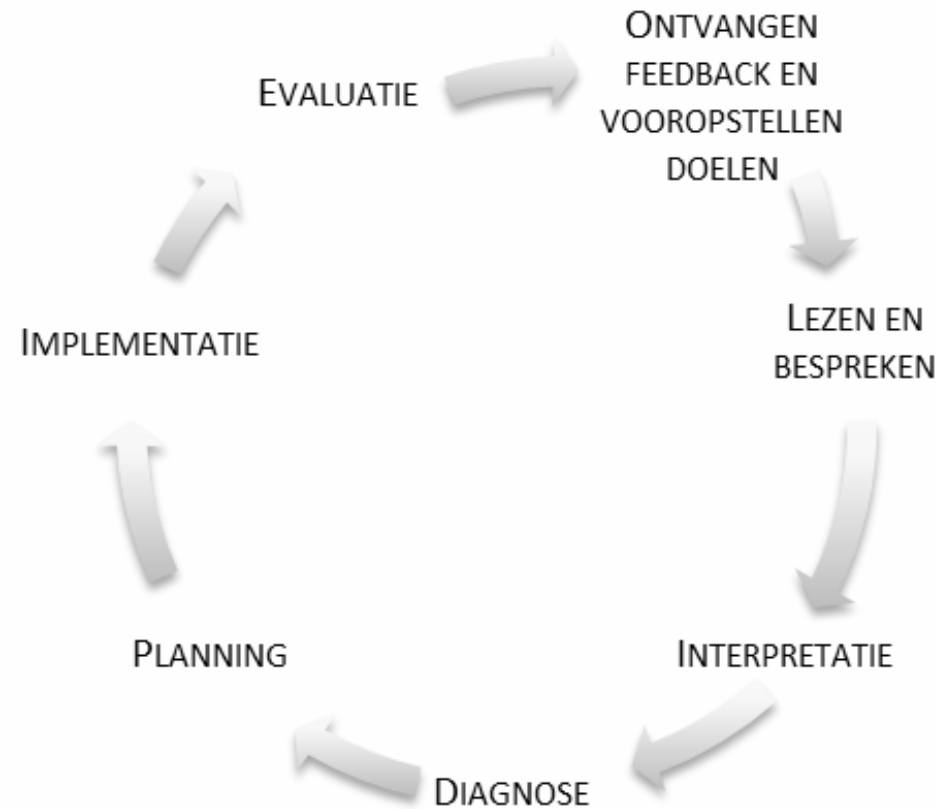


STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

P
R
A
K
T
I
J
K
V
O
O
R
B
E
E
L
D



FASES IN HET GEBRUIK VAN EEN SCHOOLFEEDBACKRAPPORT



Bron: Vanhoof & Verhaeghe (2009)



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

1. VERWACHTINGEN EXPLICITEREN

ROND HET GEBRUIK VAN SCHOOLFEEDBACK



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

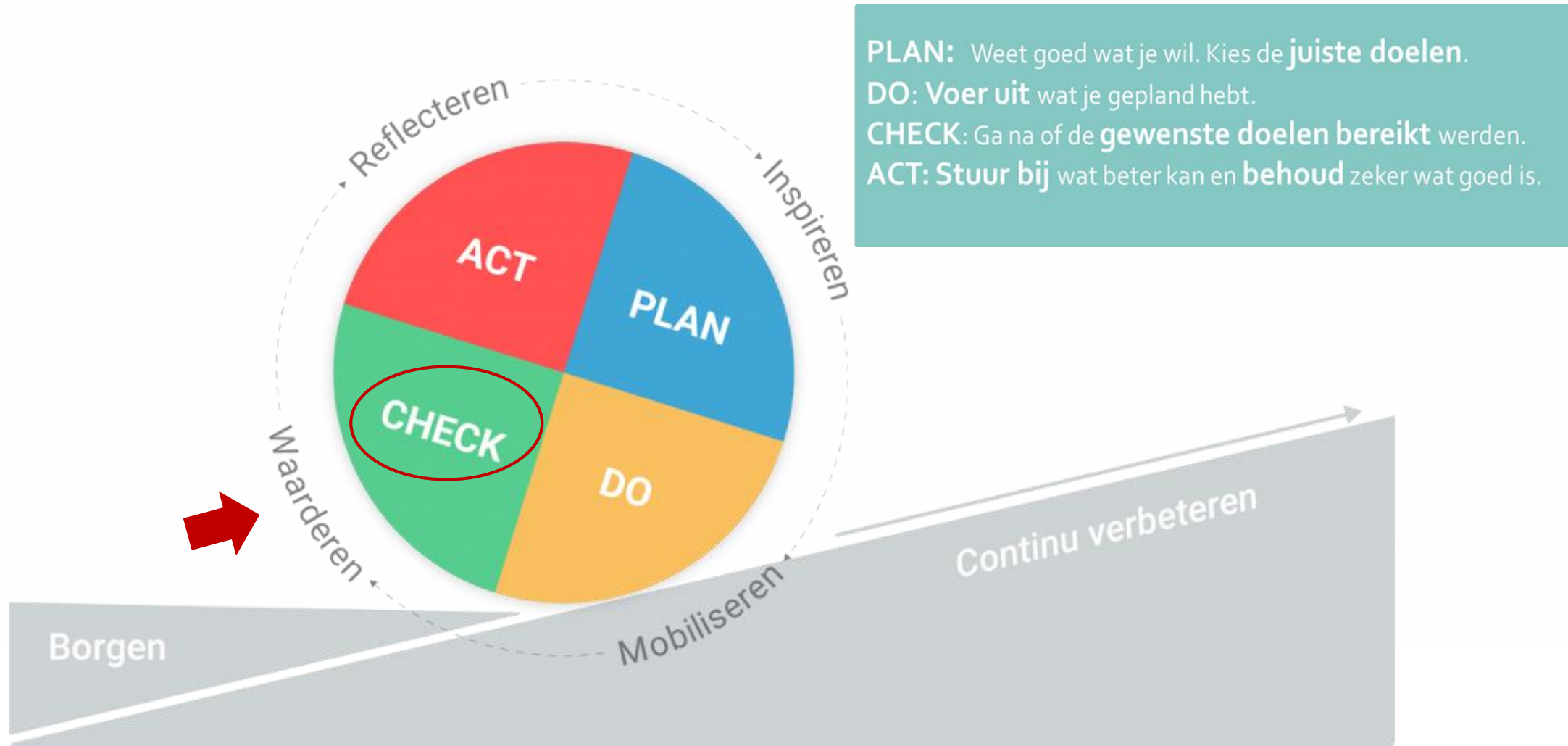
DOELEN FORMULEREN

- *Directie / leerkracht:*
Wat wil je als school **bereiken** met het gebruik van de schoolfeedback naar aanleiding van een paralleltoets of peilingstoets wiskunde?
- *Pedagogisch begeleider:*
Wat wil je als begeleider **bereiken** bij het ondersteunen van scholen in het gebruik van deze schoolfeedback?

*Duidelijke doelen bevorderen de **opvolging** en **evaluatie** van het gebruik van het schoolfeedbackrapport.*



KWALITEITSZORG = WERKEN VOLGENS EEN CYCLISCHE STRUCTUUR



2. LEZEN EN BESPREKEN VAN HET RAPPORT EN KOMEN TOT BEELDVORMING



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

PRAKTIJKVOORBEELD:

KLAS- EN SCHOOLCONTEXT

- 4 klassen: Grieks-Latijn, Latijn, 2 klassen moderne wetenschappen
- **Instroom** is zeer divers – beginniveau daalt de laatste jaren en wordt eerder als ‘zwak’ ervaren (vanuit afgenomen basiskennistoets bij de start van het SO).
- **Wissel van directie** vorig jaar → directie koos om paralleltoetsen af te nemen voor wiskunde om goed zicht te krijgen op waar leerlingen staan op vlak van de eindtermen.
- **Twee leerkrachten** geven wiskunde in de eerste graad.
- **Vakgroep wiskunde** werkt intensief samen vanuit duidelijke leerlijnen – stemmen toetsen op elkaar af.

WAT STAAT ER IN HET FEEDBACKRAPPORT?

- Getoetste eindtermen
- Deelnemende leerlingen
 - voldoende toetsinformatie?
 - alle nodige achtergrondkenmerken?
- Bereiken van de eindtermen
 - tabel met overzicht van de vaardigheidsscores van de leerlingen op lesgroep-, optiegroep- en schoolniveau
- Situering van de school en optiegroepen
 - rupsgrafieken met vergelijking van de prestatie van de school met het algemeen Vlaams gemiddelde en met de prestaties van de andere scholen die deel uitmaakten van de peilingssteekproef

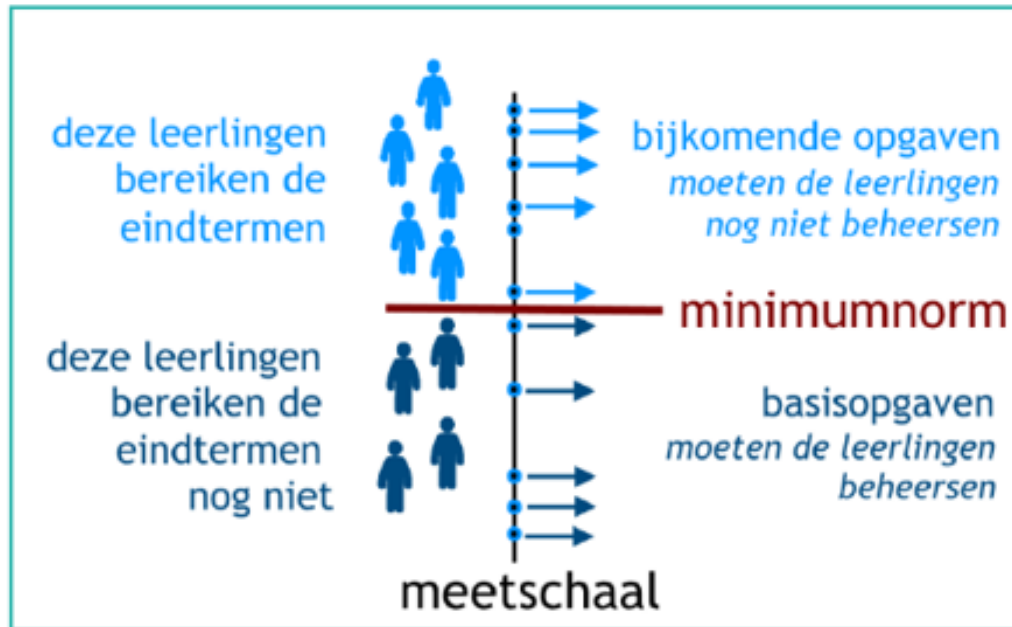


WELKE RESULTATEN?

- De school nam **6 toetsen** af voor wiskunde SO1A:
 - Algebraïsering
 - **Evenredigheden**
 - Omgaan met data
 - Meetkundige begripsvorming
 - **Meetkundige procedures: constructies**
 - Ruimtemeetkunde
- **Uitgelicht:** evenredigheden en meetkundige procedures constructies
- Algemene vaststellingen?
- Ook in de 2e en 3e graad werden wiskundetoetsen afgenomen



VAARDIGHEIDSSCORE



Elke leerling heeft een bepaald **vaardigheidsniveau**: een statistische kans om een bepaalde opgave juist op te lossen.

De positie van een leerling op de meetschaal wordt vertaald in een **vaardigheidsscore**. Een leerling die de eindtermen net bereikt, behaalt een vaardigheidsscore van 5 op 10. Hoe sterker de beheersing van eindtermen, hoe hoger de score op 10.

BEREIKEN VAN DE EINDTERMEN EVENREDIGHEDEN

		Verdeling vaardigheidsscores											Eindtermen bereikt	Gemiddelde vaardigheidsscore
		deze leerlingen hebben de eindtermen NIET bereikt					deze leerlingen hebben de eindtermen bereikt					Tot.		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Ter vergelijking														
Peilingssteekproef	Pct lln	4%	12%	12%	16%	13%	15%	11%	11%	6%	2%	100%	45%	4,6
Peilingssteekproef - KT	Pct lln	1%	2%	4%	11%	11%	17%	14%	20%	15%	6%	100%	72%	6,2
Peilingssteekproef - MW	Pct lln	3%	11%	11%	16%	15%	18%	12%	9%	5%	1%	100%	45%	4,6
Peilingssteekproef - IW-TW	Pct lln	1%	3%	6%	13%	11%	19%	19%	16%	9%	3%	100%	67%	5,7
Peilingssteekproef - ATAO	Pct lln	10%	27%	23%	22%	10%	2%	3%	2%	0%	0%	100%	8%	2,7
School														
	# lln	0	5	7	5	11	14	2	3	4	3	54	26	4,9
	Pct lln	0%	9%	13%	9%	20%	26%	4%	6%	7%	6%	100%	48%	
Optiegroepen														
KT	# lln	0	0	2	0	4	4	0	0	2	2	14	8	5,8
	Pct lln	0%	0%	14%	0%	29%	29%	0%	0%	14%	14%	100%	57%	
MW	# lln	0	5	5	5	7	10	2	3	2	1	40	18	4,6
	Pct lln	0%	12%	12%	12%	18%	25%	5%	8%	5%	2%	100%	45%	
Lesgroepen														
2GL	# lln	0	0	1	0	0	2	0	0	2	2	7	6	7,2
	Pct lln	0%	0%	14%	0%	0%	29%	0%	0%	29%	29%	100%	86%	
2LA	# lln	0	0	1	0	4	2	0	0	0	0	7	2	4,4
	Pct lln	0%	0%	14%	0%	57%	29%	0%	0%	0%	0%	100%	29%	
2MWA	# lln	0	2	1	3	3	4	2	2	2	1	20	11	5,3
	Pct lln	0%	10%	5%	15%	15%	20%	10%	10%	10%	5%	100%	55%	
2MWB	# lln	0	3	4	2	4	6	0	1	0	0	20	7	4
	Pct lln	0%	15%	20%	10%	20%	30%	0%	5%	0%	0%	100%	35%	

School

- % lln. dat ET bereikt > % Vlaamse lln.
- gem. vaardigheidsscore school > Vlaamse gem. vaardigheidsscore

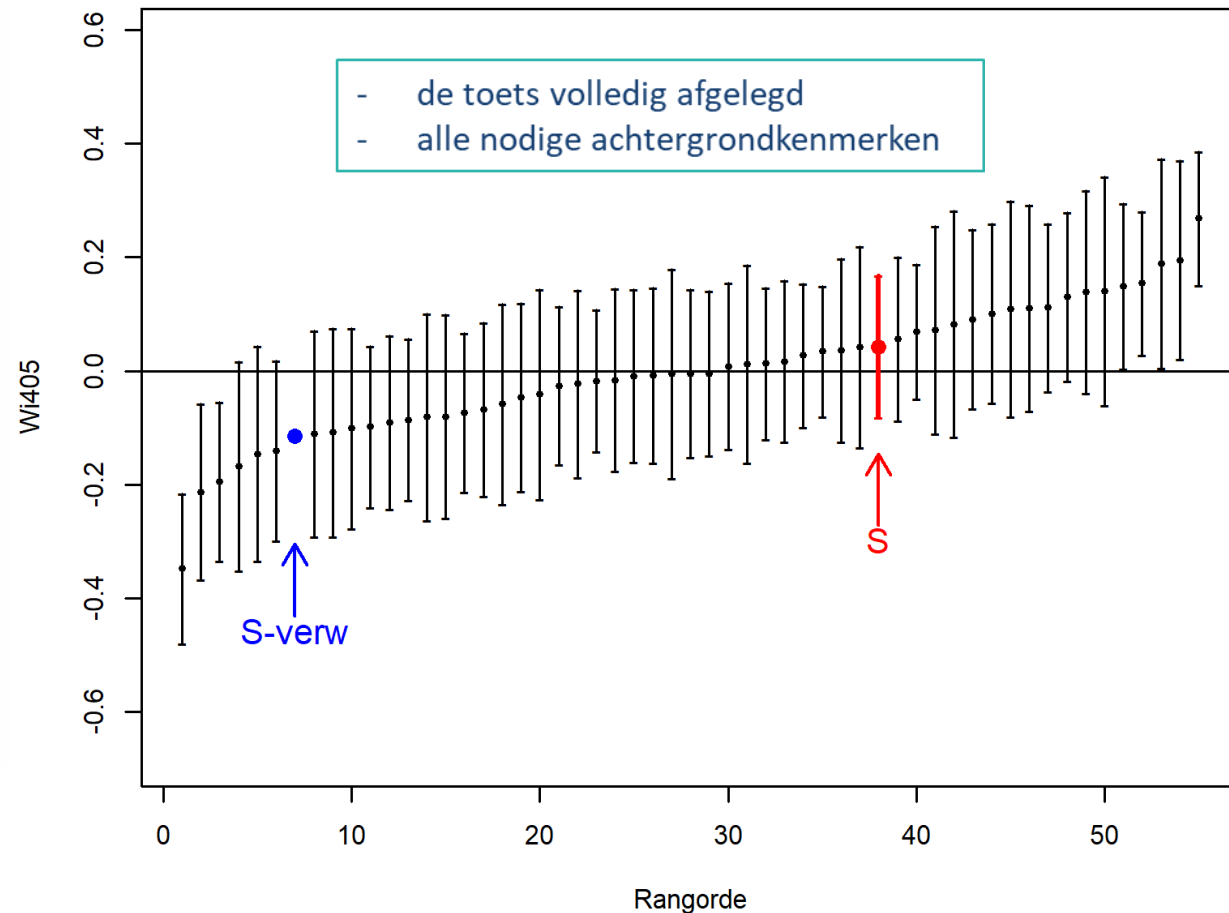
Optiegroepen

- **KT** % lln. dat ET bereikt < % Vlaamse lln. KT
- **KT** gem. vaardigheidsscore < Vlaamse gem. vaardigheidsscore KT
- **MW** % lln. dat ET bereikt = % Vlaamse lln. MW
- **MW** gem. vaardigheidsscore = Vlaamse gem. vaardigheidsscore MW

Lesgroepen

- 2GL > 2LA

SITUERING SCHOOL – EVENREDIGHEDEN FEITELIJK EN VERWACHT GEMIDDELDE



➤ Zwarte stippen: feitelijke gemiddeldes van de **peilingsscholen**

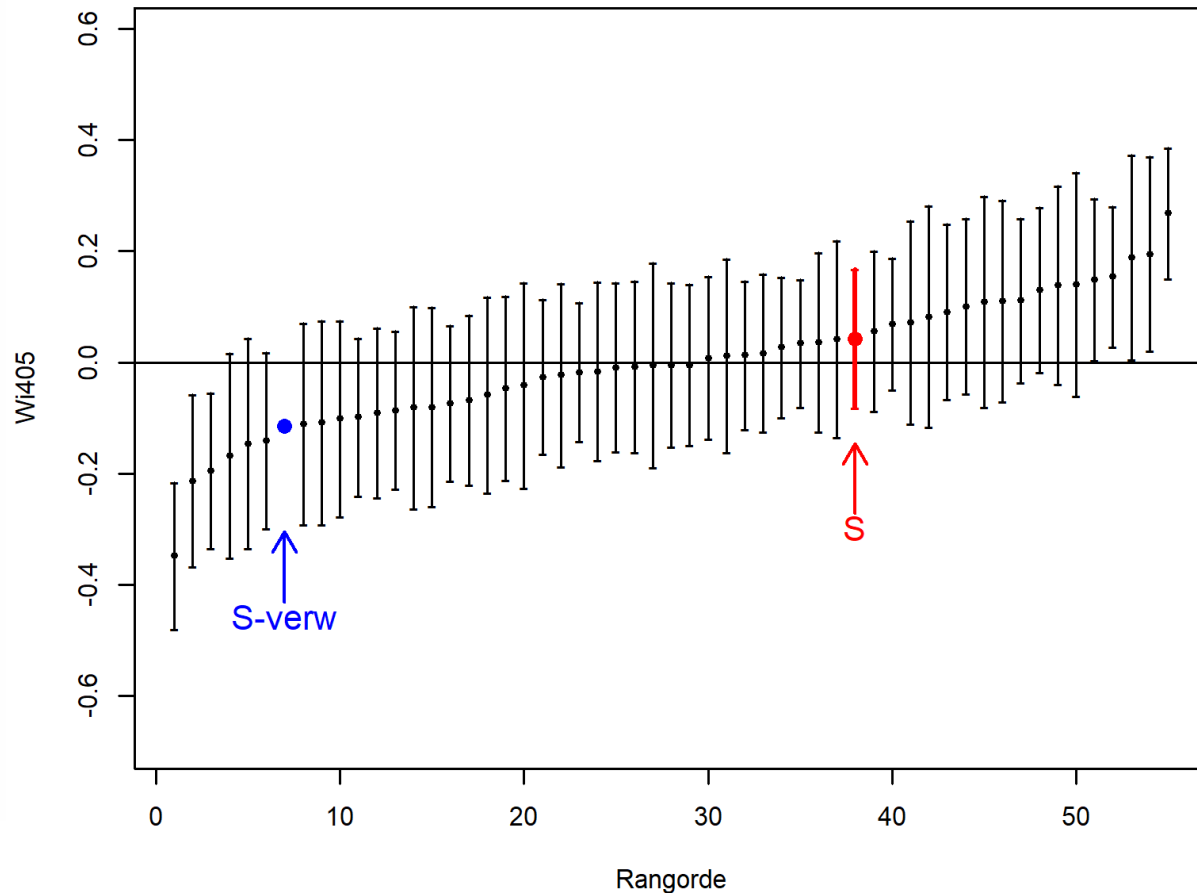
➤ **S: feitelijk gemiddelde** van deze school

Het feitelijke gemiddelde van een school (S) is het gemiddelde van haar vaardigheidsscores.

➤ **S-verw: verwacht gemiddelde** van deze school

Het verwacht gemiddelde (S-verw) is de score die we statistisch van een school verwachten, gegeven haar leerlingenpubliek.

SITUERING SCHOOL – EVENREDIGHEDEN FEITELIJK EN VERWACHT GEMIDDELDE



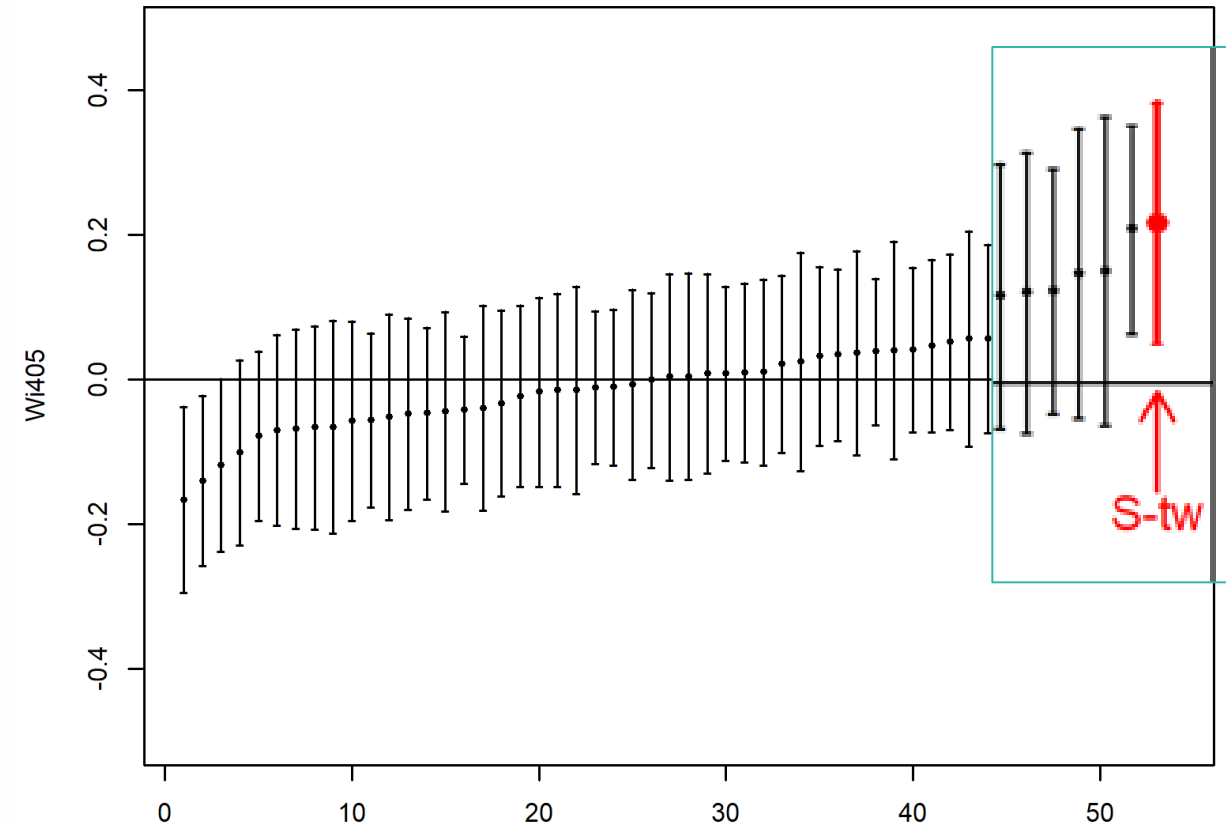
Feitelijke prestatie school > Vlaams gemiddelde,
maar niet significant

Feitelijke prestatie school > **verwachte prestatie** school

Het verschil tussen het **feitelijk** en **verwacht gemiddelde** van een school beschrijft **hoeveel hoger of lager** die school gescoord heeft dan scholen met een **gelijkaardig leerlingenpubliek**.

SITUERING SCHOOL – EVENREDIGHEDEN

TOEGEVOEGDE WAARDE



S-tw (Toegevoegde waarde) =

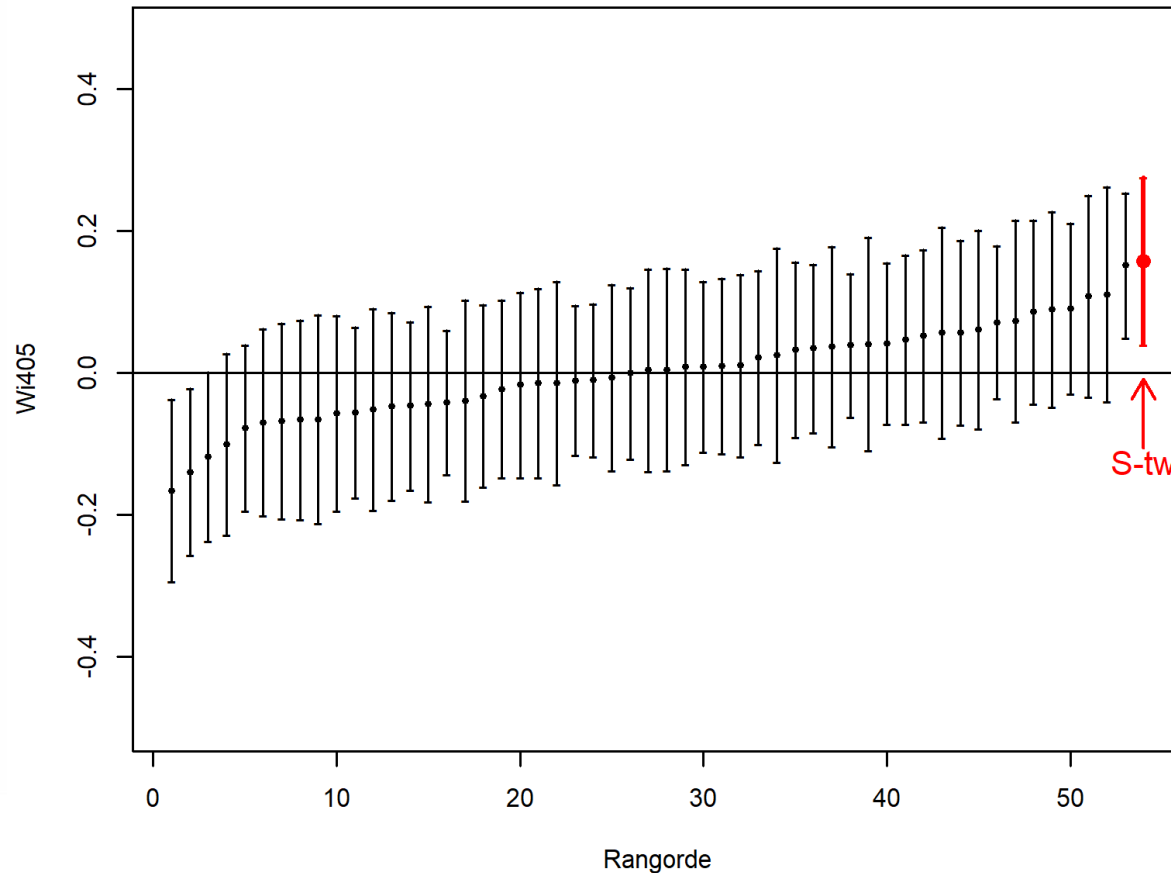
S (feitelijk gemiddelde) – S-verw (verwacht gemiddelde)

➤ Zwarte stippen: toegevoegde waardes van de peilingsscholen

➤ **S-TW**: toegevoegde waarde van deze school

SITUERING SCHOOL – EVENREDIGHEDEN

TOEGEVOEGDE WAARDE

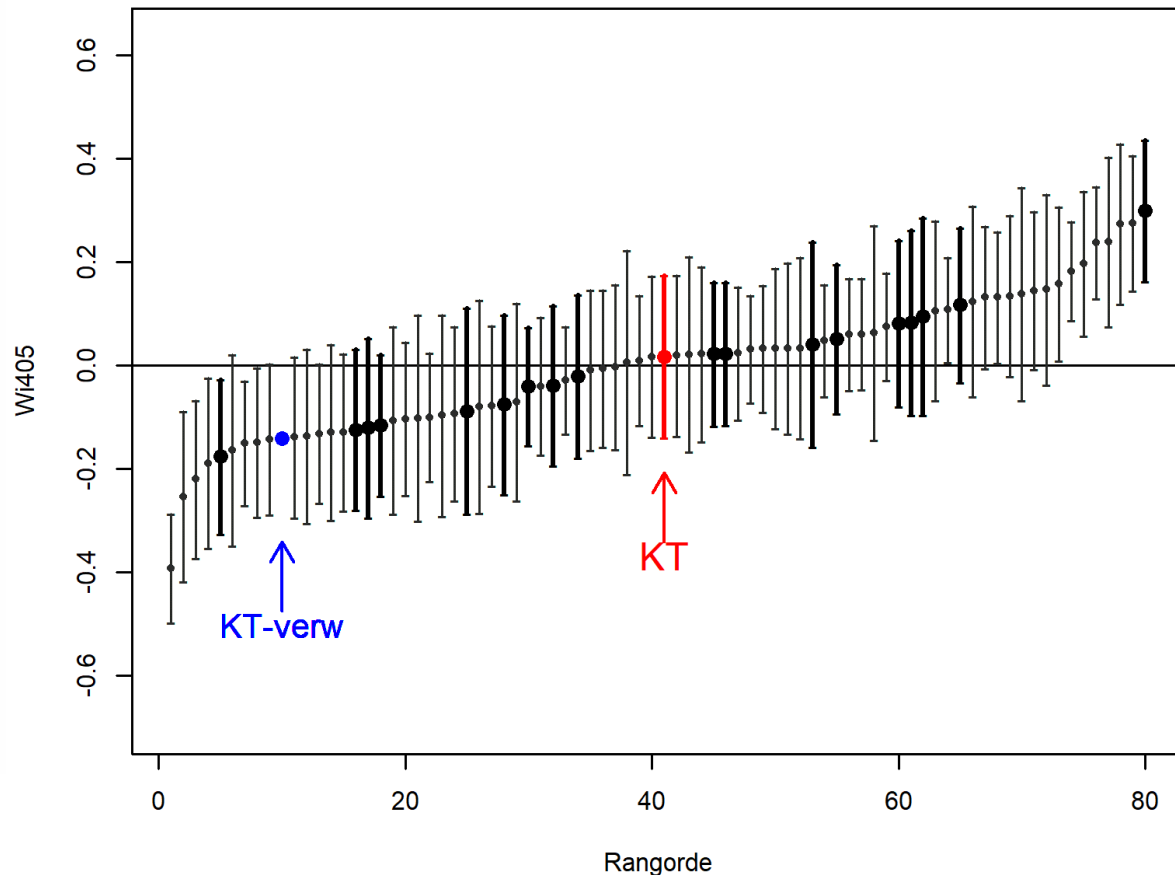


Toegevoegde waarde school

> gemiddelde toegevoegde waarde Vlaamse scholen,
wel significant

- Wanneer we de invloed van een aantal **achtergrondkenmerken** neutraliseren, levert deze school voor deze eindtermen een grotere bijdrage aan de toetsprestaties dan gemiddeld.

SITUERING **KLASSIEKE TALEN** EVENREDIGHEDEN

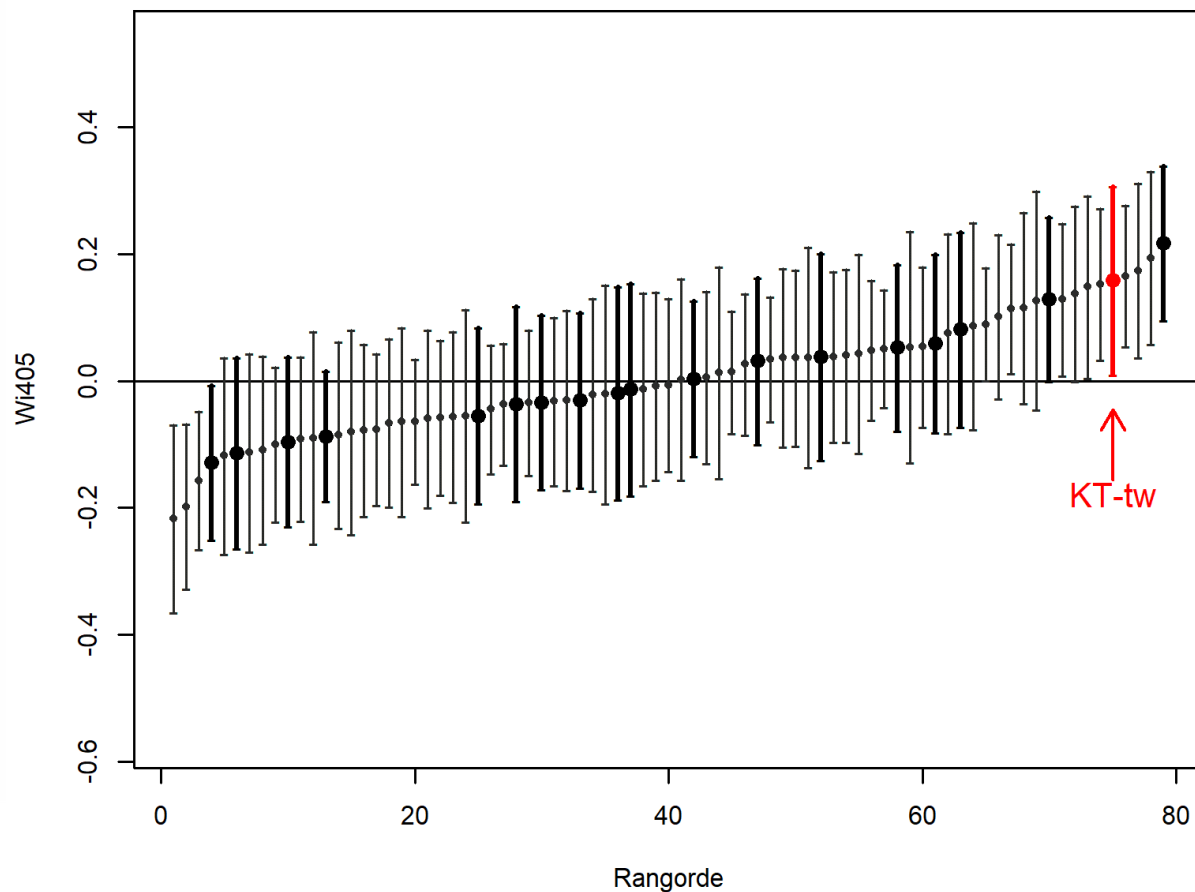


- Zwarte stippen: feitelijke gemiddeldes van **een optiegroep** binnen een peilingsschool
- **Grotere stippen**: feitelijke gemiddeldes van **klassieke talen**

Feitelijke prestatie klassieke talen >
Vlaams gemiddelde, maar niet significant

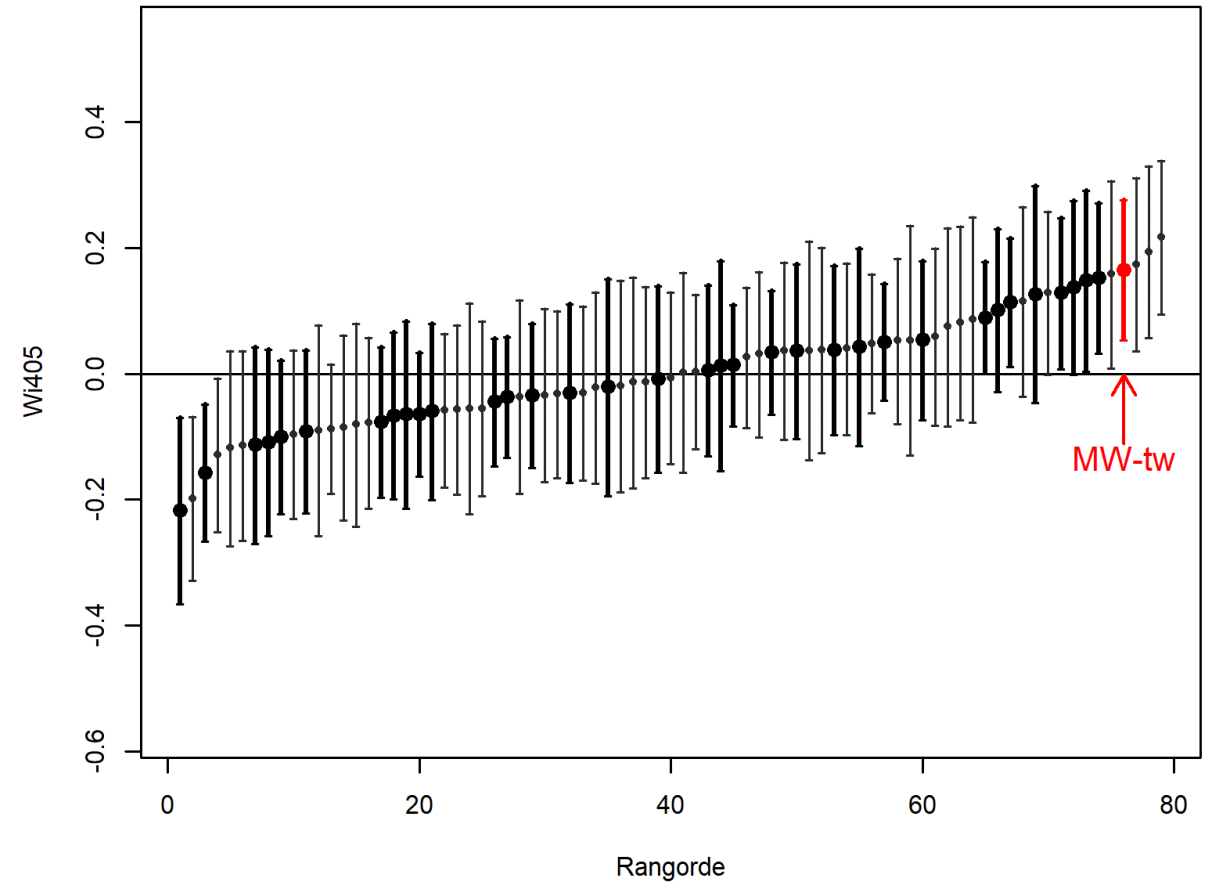
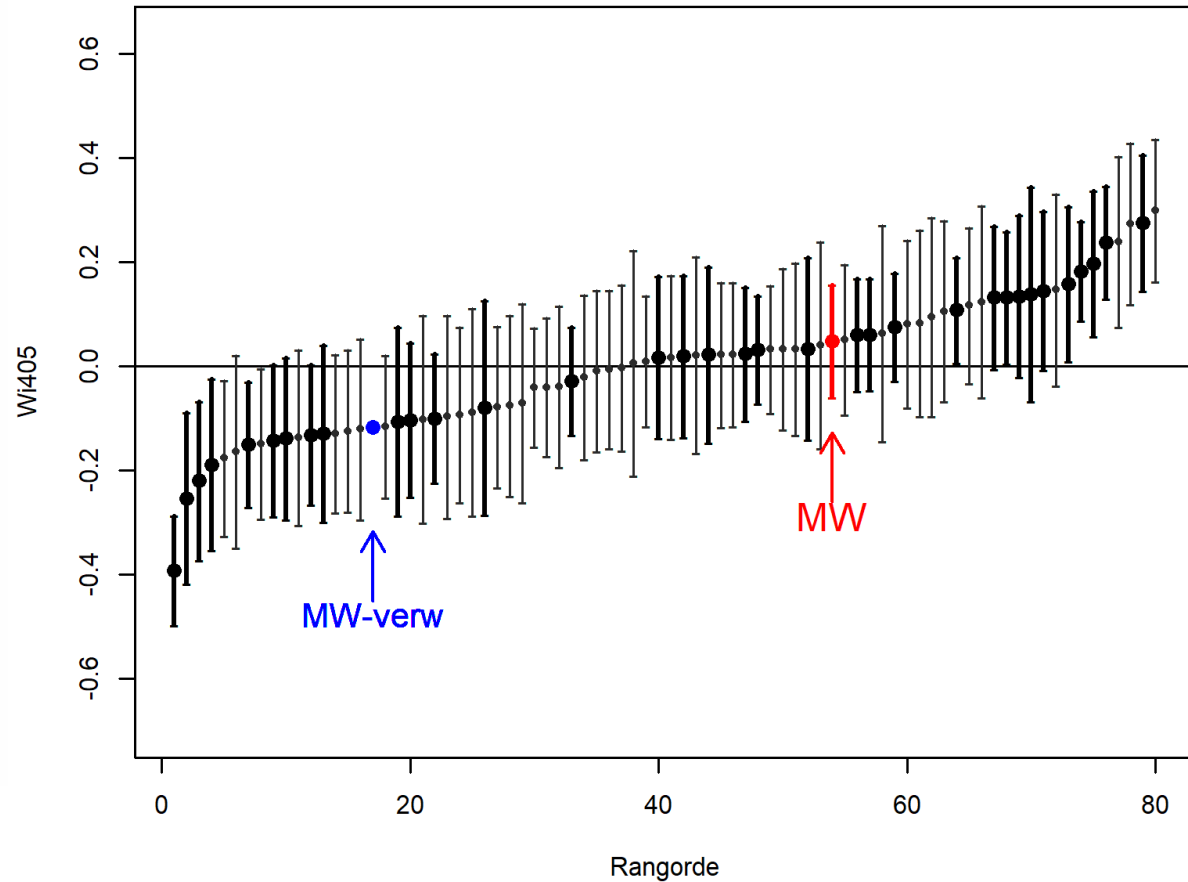
Feitelijke prestatie klassieke talen > **verwachte prestatie**

SITUERING **KLASSIEKE TALEN** EVENREDIGHEDEN



Toegevoegde waarde van klassieke talen voor deze school
> gemiddelde toegevoegde waarde Vlaamse scholen,
wel significant

SITUERING MODERNE WETENSCHAPPEN EVENREDIGHEDEN



BEREIKEN VAN DE EINDTERMEN

MEETKUNDIGE PROCEDURES: CONSTRUCTIES

		Verdeling vaardigheidsscores											Eindtermen bereikt	Gemiddelde vaardigheidsscore
		deze leerlingen hebben de eindtermen NIET bereikt					deze leerlingen hebben de eindtermen bereikt					Tot.		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Ter vergelijking														
Peilingssteekproef	Pct lln	3%	6%	11%	14%	10%	16%	12%	13%	11%	5%	100%	57%	5,3
Peilingssteekproef - KT	Pct lln	0%	1%	4%	4%	6%	12%	14%	16%	26%	16%	100%	85%	7,0
Peilingssteekproef - MW	Pct lln	3%	6%	11%	16%	10%	18%	11%	14%	9%	1%	100%	54%	5,0
Peilingssteekproef - IW-TW	Pct lln	1%	1%	0%	9%	10%	17%	17%	18%	17%	10%	100%	80%	6,5
Peilingssteekproef - ATAO	Pct lln	4%	13%	20%	21%	14%	14%	7%	4%	1%	1%	100%	27%	3,8
School														
	# lln	4	8	8	11	6	7	2	4	2	0	52	15	3,8
	Pct lln	8%	15%	15%	21%	12%	13%	4%	8%	4%	0%	100%	29%	
Optiegroepen														
KT	# lln	0	3	1	3	1	3	1	0	1	0	13	5	4,1
	Pct lln	0%	23%	8%	23%	8%	23%	8%	0%	8%	0%	100%	38%	
MW	# lln	4	5	7	8	5	4	1	4	1	0	39	10	3,7
	Pct lln	10%	13%	18%	21%	13%	10%	3%	10%	3%	0%	100%	26%	
Lesgroepen														
2GL	# lln	0	1	0	1	1	2	1	0	1	0	7	4	5
	Pct lln	0%	14%	0%	14%	14%	29%	14%	0%	14%	0%	100%	57%	
2LA	# lln	0	2	1	2	0	1	0	0	0	0	6	1	3,1
	Pct lln	0%	33%	17%	33%	0%	17%	0%	0%	0%	0%	100%	17%	
2MWA	# lln	1	2	3	5	2	2	1	2	1	0	19	6	4,1
	Pct lln	5%	11%	16%	26%	11%	11%	5%	11%	5%	0%	100%	32%	
2MWB	# lln	3	3	4	3	3	2	0	2	0	0	20	4	3,3
	Pct lln	15%	15%	20%	15%	15%	10%	0%	10%	0%	0%	100%	20%	

School

- % lln. dat ET bereikt < % Vlaamse lln.
- gem. vaardigheidsscore school < Vlaamse gem. vaardigheidsscore

Optiegroepen

- **KT** % lln. dat ET bereikt < % Vlaamse lln. KT
- **KT** gem. vaardigheidsscore < Vlaamse gem. vaardigheidsscore KT

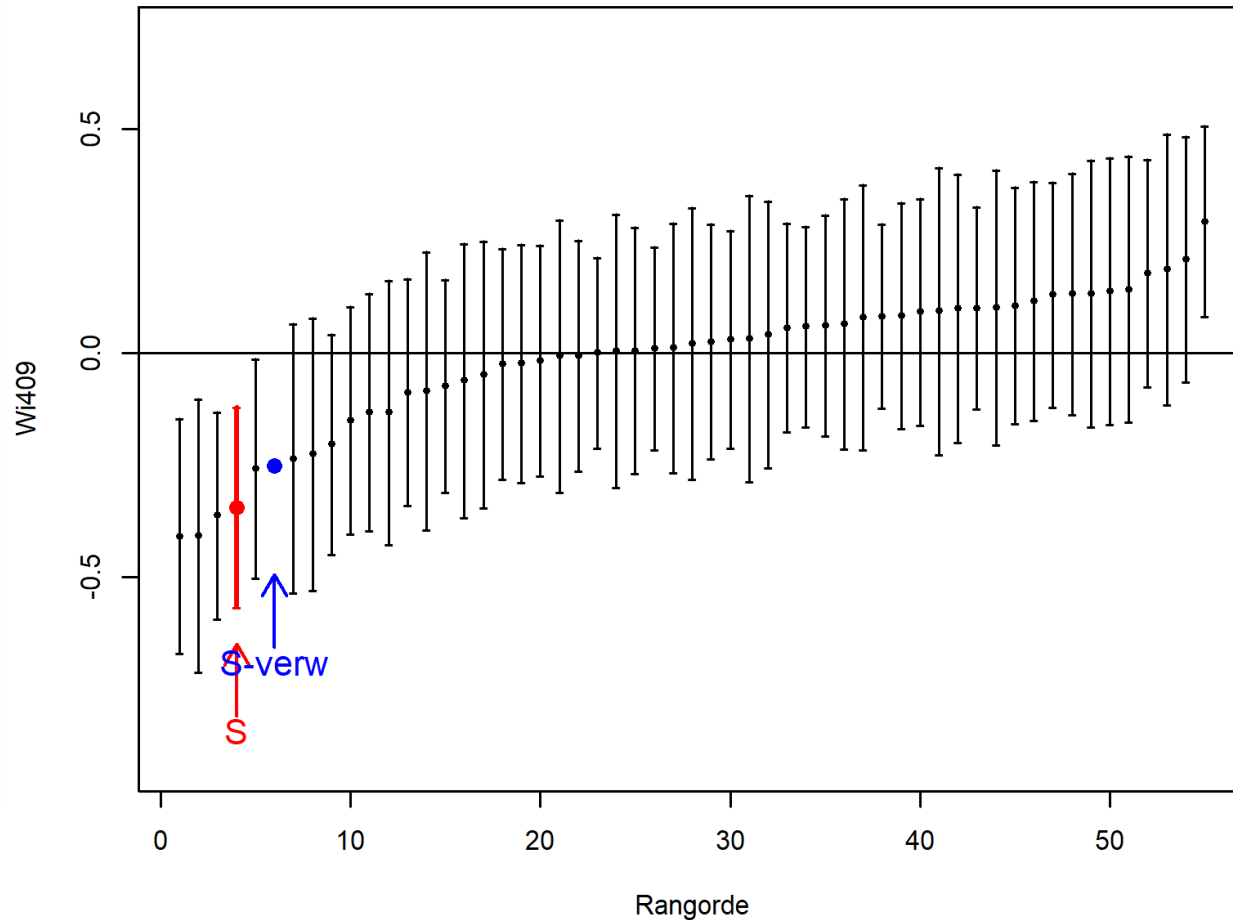
- **MW** % lln. dat ET bereikt < % Vlaamse lln. MW
- **MW** gem. vaardigheidsscore < Vlaamse gem. vaardigheidsscore MW

Lesgroepen

- 2GL > 2LA

SITUERING SCHOOL – CONSTRUCTIES

FEITELIJK EN VERWACHT GEMIDDELDE

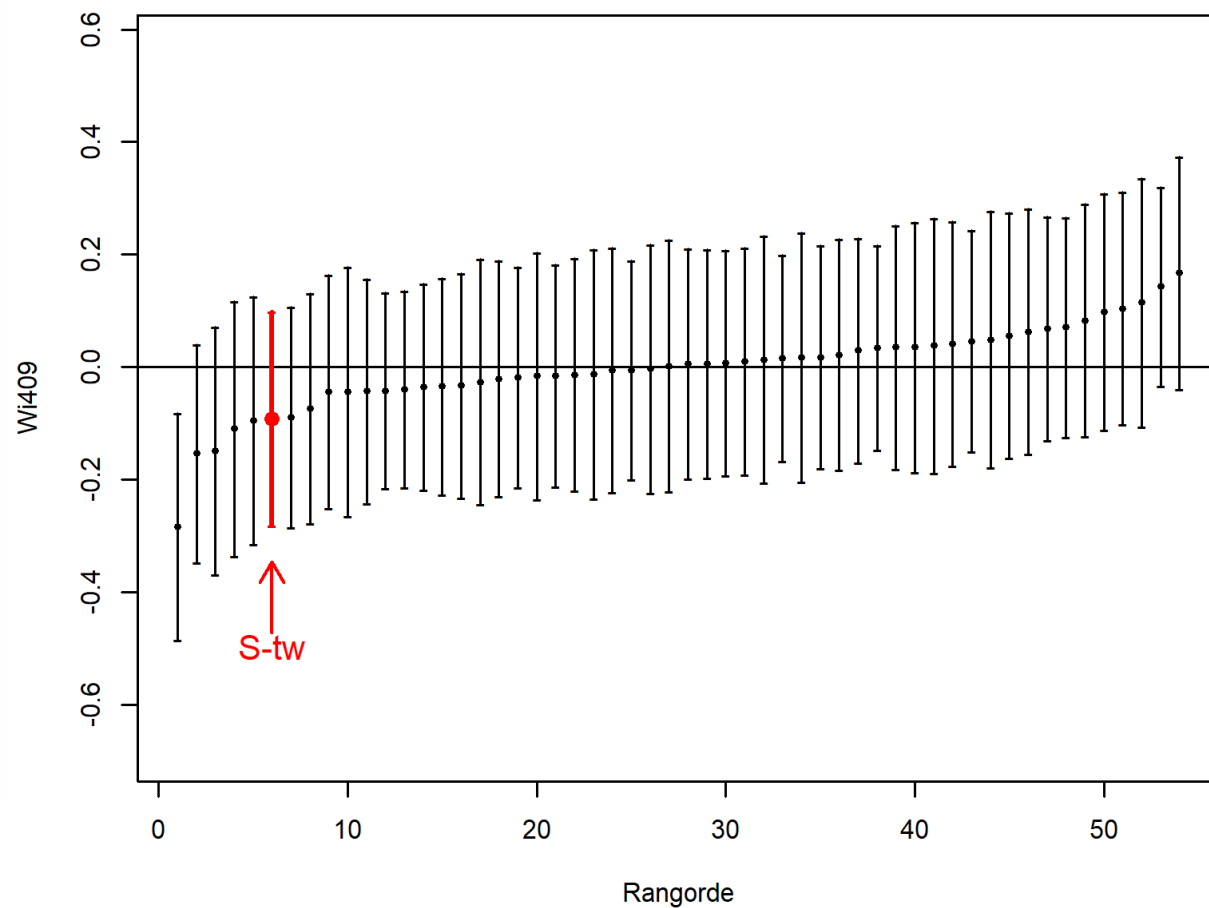


Feitelijke prestatie school < Vlaams gemiddelde,
wel significant

Feitelijke prestatie school < **verwachte prestatie school**

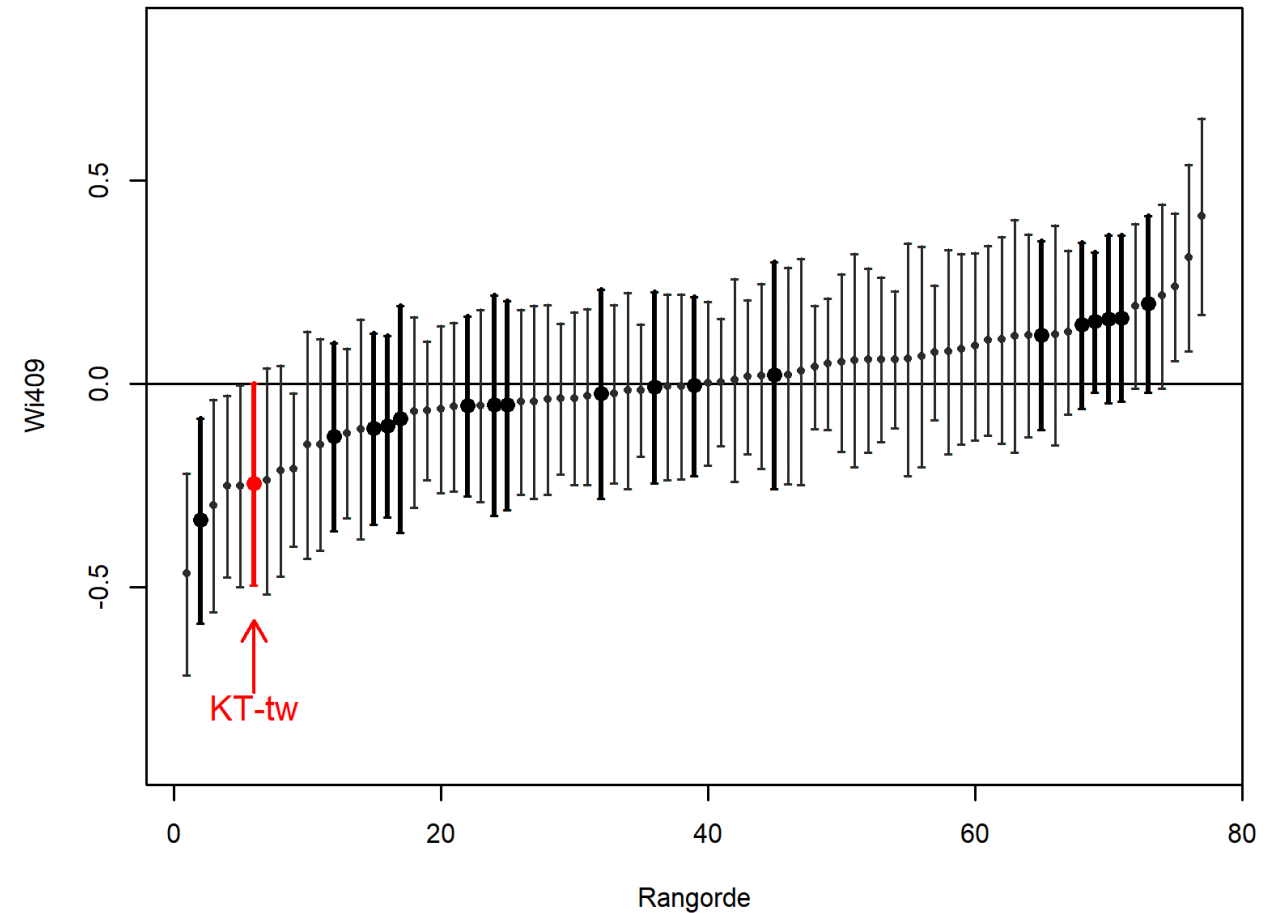
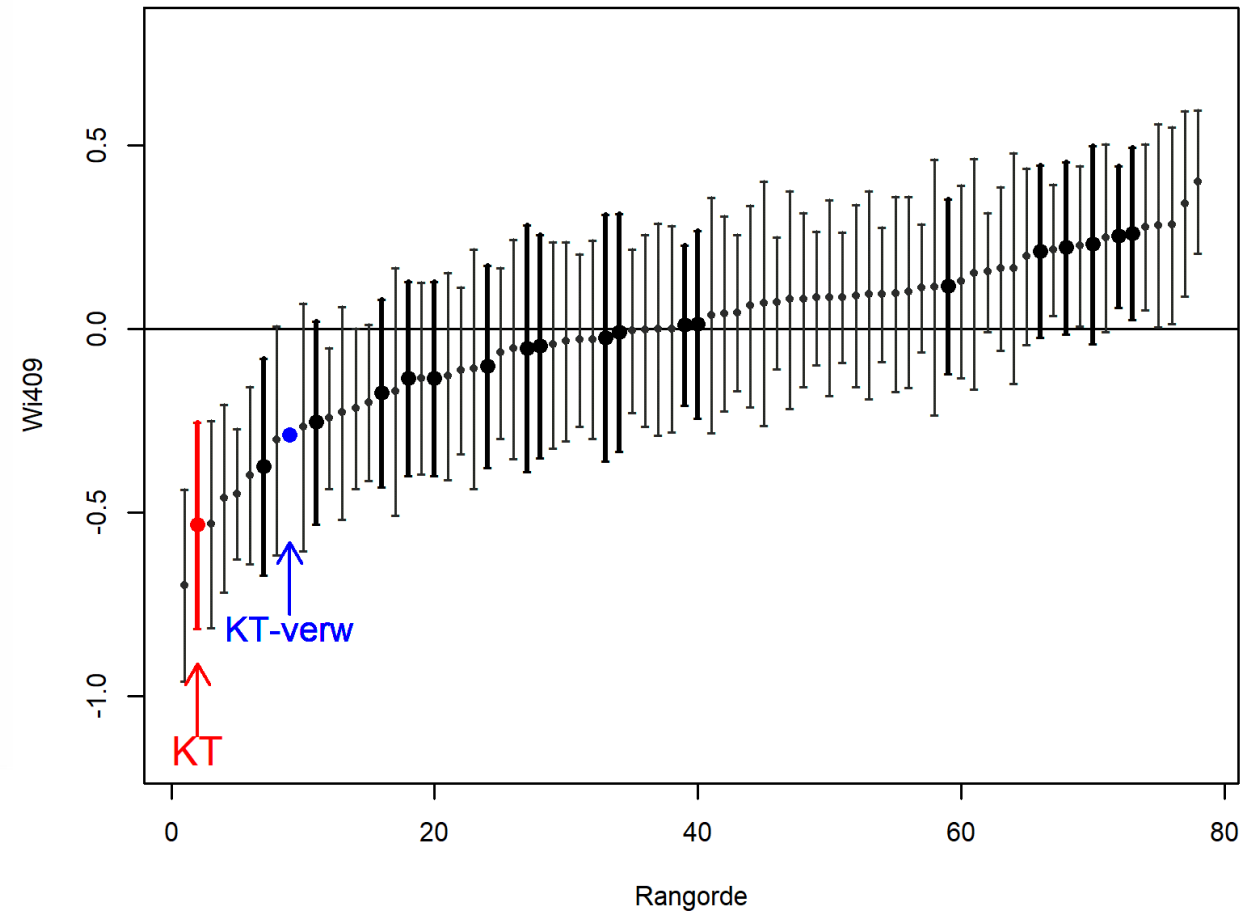
SITUERING SCHOOL – CONSTRUCTIES

TOEGEVOEGDE WAARDE

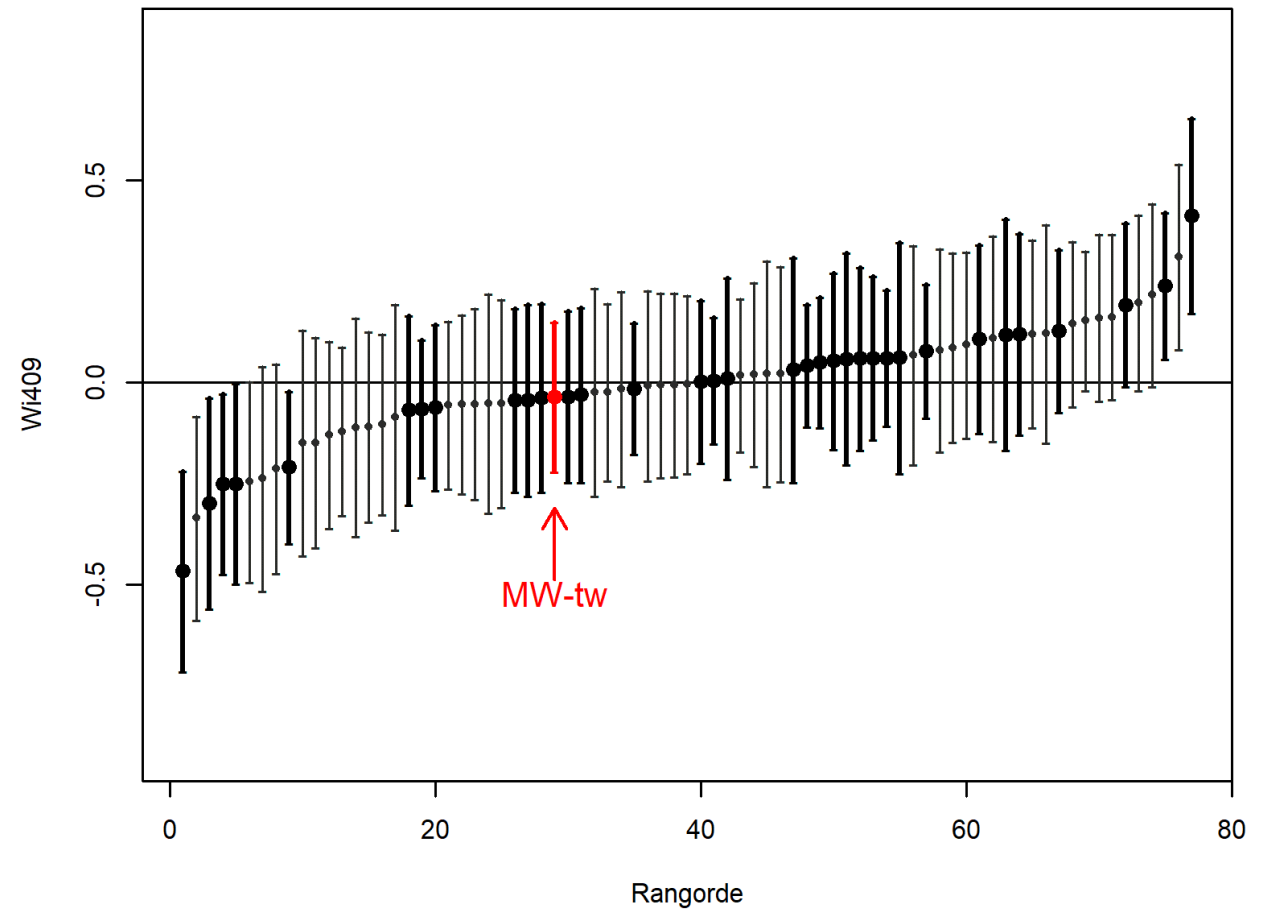
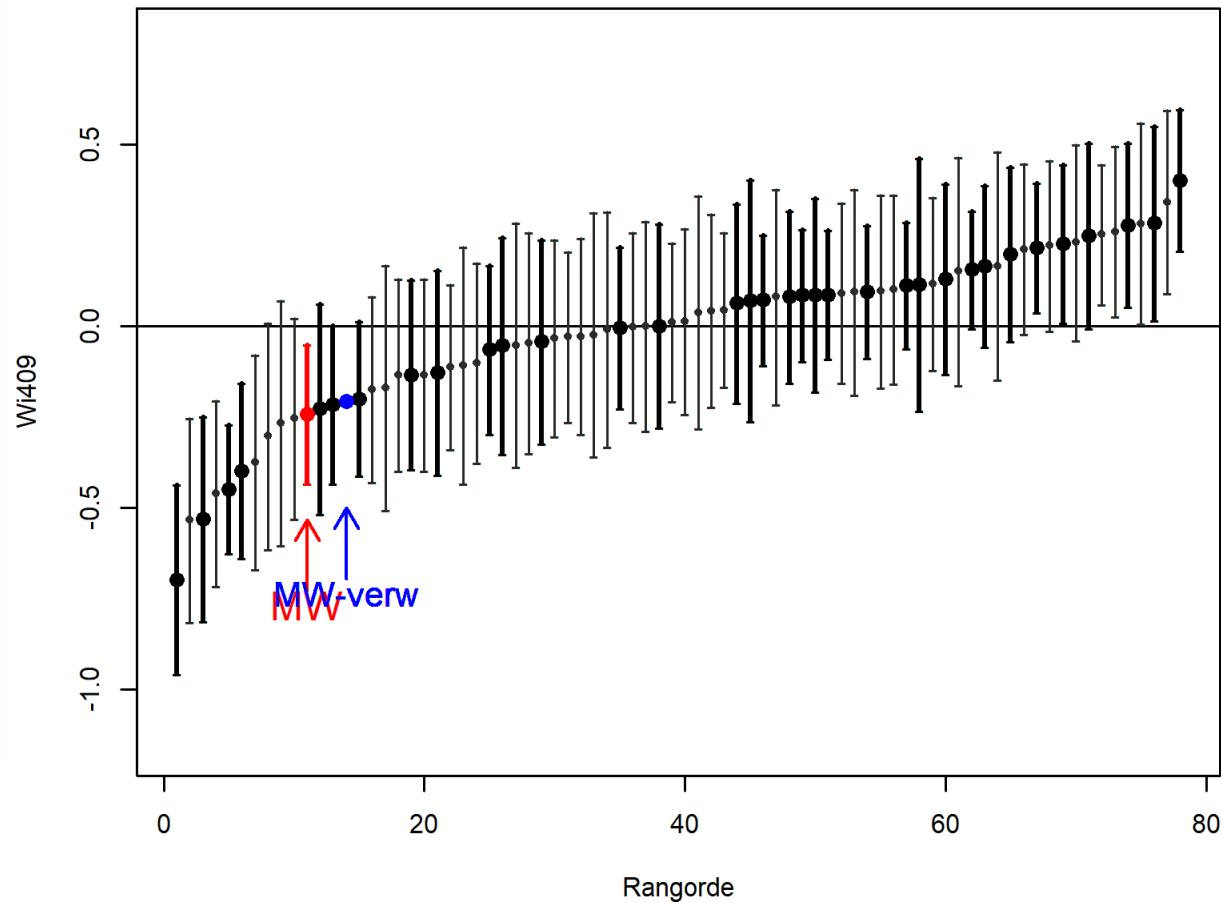


Toegevoegde waarde school
< gemiddelde toegevoegde waarde Vlaamse scholen,
niet significant

SITUERING KLASSIEKE TALEN CONSTRUCTIES



SITUERING MODERNE WETENSCHAPPEN CONSTRUCTIES



3. ZOEKEN NAAR VERKLARINGEN VOOR DE RESULTATEN



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

Om te zoeken naar verklaringen kunt u als school gebruikmaken van 3 invalshoeken:

- ZELFREFLECTIE OVER DE EIGEN WERKING
- DE DUIDING VAN DE PEILINGSRESULTATEN
- HET REFERENTIEKADER VOOR ONDERWIJSKWALITEIT



3.1 ZELFREFLECTIE OVER DE EIGEN WERKING



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN



INDIVIDUEEL

Stap 1 (6 min.):

- Maak een webschema met als startvraag:
Waar zijn we allemaal mee bezig op school op vlak van wiskunde in de eerste graad A-stroom?
- Inventariseer zo volledig mogelijk.
- Ook die activiteiten waar je niet bij betrokken bent.

IN GROEP

Stap 2 (8 min.):

- Maak in groep een nieuw webschema, met hetzelfde startwoord.
- Eén na één schrijf je er een woord bij.
- Je associeert op elkaars inbreng, of je brengt iets nieuws bij.
- **Er wordt niet gesproken.**

Stap 3 (6 min.):

- Duid aan met een sticker wat **volgens jou** goed loopt en wat moeizaam gaat.
- **LOOPT GOED** ●
- **VERLOOPT MOEIZAAM** ●





TIJD VOOR GESPREK

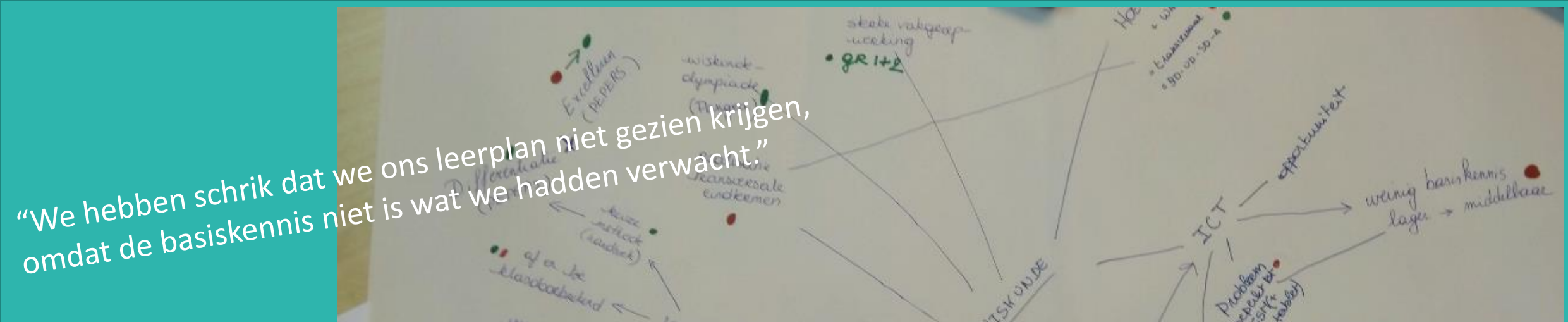
STAP 4 (15 MIN.):

- Eerste indrukken?
- Wat zijn overeenkomsten?
- Wat ontbreekt?
- Uitwisselen en bespreken van dit eerste globale overzicht.
- **Selecteer pluspunten & werkpunten**

STAP 5 (8 MIN.):

PLENUM

- Voorstellen van het webschema
- Voorstellen van de pluspunten en de werkpunten



“We hebben schrik dat we ons leerplan niet gezien krijgen, omdat de basiskennis niet is wat we hadden verwacht.”

PLUSPUNTEN EN WERKPUNTEN

Wat zijn ervaren sterktes

- **Vakgroepwerking:** werken vanuit duidelijke leerlijnen en afstemmen van toetsen.
- In kaart brengen van de **beginsituatie** van leerlingen en het onderwijs hierop afstemmen.
- Werken met **verschillende doelen** vanuit de eindtermen.
- Veel positieve aandacht voor **zorgleerlingen**: strategieën aanleren en niet standaard alle hulpmiddelen aanbieden.

Wat loopt nog moeizaam

- **Weinig basiskennis** bij leerlingen.
- **Balans** vinden in het omgaan met **diversiteit** (remediëren en excelleren).

“Het is voor ons een weg om te zoeken wat voor onze leerlingen een meerwaarde is.”

WAARDEREND ORGANISEREN

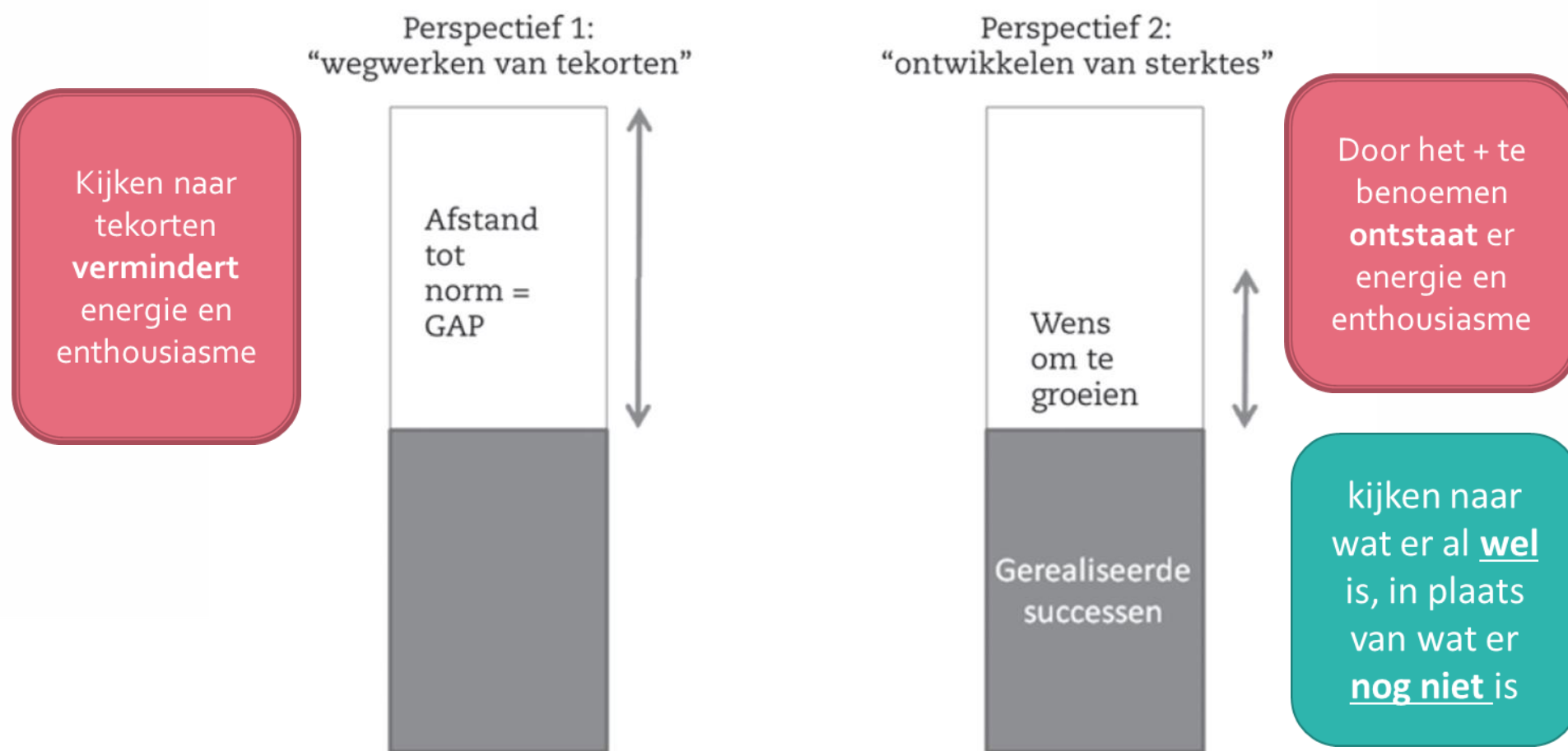
Waarderend organiseren is zowel een basishouding als een methodiek. Deze benadering komt voort uit een hele stroming die ontstaan is als ‘appreciative inquiry’ of ‘waarderend onderzoek’.

Of zoals David Cooperrider, een van de grondleggers van waarderend onderzoek het formuleert: “Waarderend onderzoek verkondigt een krachtige uitdaging. Terwijl organisaties en onze kritische cultuur steeds de neiging hebben te focussen op menselijke tekorten en negatieve aspecten, gaat in werkelijkheid effectieve verandering alleen maar over onze kracht”. (Masselink, p. VII)



METEN IS WAARDEREN

*Meetresultaten geven feedback over de doelen die je ambieert,
over de mate waarin je die al gerealiseerd hebt*



DUIDING VAN DE SCHOOLFEEDBACKRESULTATEN VANUIT ZELFREFLECTIE

Resultaten voor **evenredigheden**:

- *“Je kan in deze lessen dagelijkse voorbeelden geven die aanspreken en die de leerlingen begrijpen (onderwerpen lenen zich hiertoe). Dit zorgt ervoor dat de leerstof blijft plakken.”*
- *“Ik laat de leerlingen zoveel mogelijk zelf doen en ontdekken, zodat ze betrokken blijven bij de les.”*
- De vakgroep leert hieruit dat de huidige aanpak binnen wiskunde maakt dat sterke leerlingen ook kunnen **excelleren**.

Resultaten voor **meetkundige procedures - constructies**:

- *“Ik vind het belangrijk dat leerlingen de constructies met de hand kunnen tekenen om de achterliggende principes te begrijpen. Onze vorige directie vond dit tijdverspilling. Het is toen misgelopen.”*
- *“Heel wat leerlingen hebben het heel moeilijk om te werken met een passer en geodriehoek. Ik heb de indruk dat de fijne motoriek bij kinderen de laatste jaren minder goed ontwikkeld is. Hier moeten we ook in investeren.”*
- De leerkracht ziet hierin ook een bevestiging dat het **inzichtelijk (ambachtelijk)** werken belangrijk is.

3.2 KADER VAN DE PEILINGSRESULTATEN MET DUIDING



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

*"Als je iets doet, doe het dan goed,
ook al duurt het wat langer."*



Sterktes binnen eigen werking

- **Vakgroepwerking:** neuzen in dezelfde richting.
- Vertrekken vanuit de **aanwezige basiskennis** bij lln. en dit ook in kaart brengen.
- Werken met **betekenisvolle contexten** om inzicht en motivatie te bevorderen.
- Gepast inzetten van **ICT** i.f.v. het stimuleren van **wiskundig denken**.

Uitdagingen

- Verder **in dialoog** gaan met het **lager onderwijs** over afstemming.
- Nog meer inzetten op het **eigenaarschap** van leerlingen (**zelfstandigheid** stimuleren).
- Verder verkennen van mogelijkheden van **ICT**, ook i.f.v. **differentiatie**.

3.3 REFERENTIEKADER VOOR ONDERWIJSKWALITEIT



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN



Het OK referentiekader voor onderwijskwaliteit

Rubriek

Deelrubriek

Kwaliteitsverwachting

Beleid

Beleid

BL1	De school ontwikkelt en voert een gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid rekening houdend met haar (ped)agogisch project.
BL2	De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van cultuur en structuur.
BL3	De school werkt participatief en responsief.
BL4	In de school heerst een innovatieve en lerende organisatiecultuur.
BL5	De school bouwt samenwerkingsverbanden uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.
BL6	De school communiceert transparant over haar werking met alle betrokkenen.

Onderwijskundig beleid

BL7	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid op het vlak van leren en onderwijzen.
-----	---

Personeels- en professionaliseringsbeleid

BL8	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend personeelsbeleid dat integraal en samenhangend is.
BL9	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend professionaliseringsbeleid en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende leraren.

Financieel en materieel beleid

BL10	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend financieel en materieel beleid.
BL11	De school beheerst de kosten voor alle lerenden.

Fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving

BL12	De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid met het oog op de fysieke en mentale veiligheid van de leef-, leer- en werkomgeving.
------	--

Resultaten en effecten

R1	De school bereikt de minimaal gewenste output bij een zo groot mogelijke groep van lerenden.
R2	De school streeft naar welbevinden en betrokkenheid bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners.
R3	De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.
R4	De school stimuleert de studievoortgang van elke lerende.
R5	De school waarborgt de toegang tot onderwijs voor elke lerende.
R6	De school streeft naar effecten op langere termijn bij alle lerenden.

Kwaliteitsontwikkeling

K1	De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een gedragen visie die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.
K2	De school evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.
K3	De school borgt en ontwikkelt de kwaliteit van de onderwijsleerpraktijk.

Ontwikkeling stimuleren

Doelen

D1	Het schoolteam realiseert doelgericht een brede en harmonische vorming die betekenisvol is.
D2	Het schoolteam hanteert doelen die sporen met het gevalideerd doelenkader en zorgt voor samenhang tussen de doelen.
D3	Het schoolteam hanteert uitdagende en haalbare doelen.
D4	Het schoolteam expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria.

Vormgeving onderwijsleerproces en leef- en leeromgeving

V1	Het schoolteam en de lerenden creëren samen een positief en stimulerend school- en klasklimaat.
V2	Het schoolteam en de lerenden gaan positief om met diversiteit.
V3	De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie ondersteunen het bereiken van de doelen.
V4	Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.

Begeleiding

B1	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm vanuit een gedragen visie en systematiek en volgt de effecten van de begeleiding op.
B2	Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg.
B3	Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen.
B4	Het schoolteam geeft de begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/thuisomgeving en andere relevante partners.

Opvolging

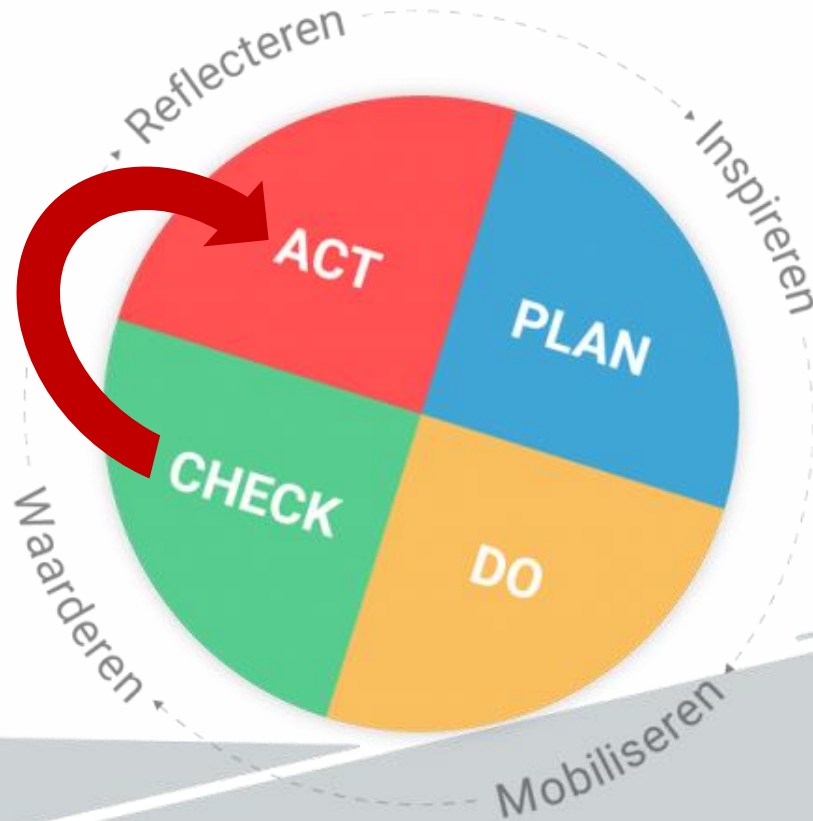
O1	Het schoolteam geeft de lerenden adequate feedback met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.
O2	Het schoolteam evalueert op een brede en onderbouwde wijze het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.
O3	Het schoolteam stuurt het onderwijsleerproces bij op basis van de feedback- en evaluatiegegevens.
O4	Het schoolteam beslist en rapporteert onderbouwd over het behalen van de doelen bij de lerende.

4. VAN BEGRIJPEN KOMEN TOT INGRIJPEN: FORMULEREN VAN ACTIES



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

KWALITEITSZORG = WERKEN VOLGENS EEN CYCLISCHE STRUCTUUR



PLAN: Weet goed wat je wil. Kies de **juiste doelen**.

DO: Voer uit wat je gepland hebt.

CHECK: Ga na of de **gewenste doelen bereikt** werden.

ACT: Stuur bij wat beter kan en **behoud** zeker wat goed is.

Good practices bewaren
en versterken



Borgen

Continu verbeteren

MODEL OM WAARDEREND ORGANISEREN TOE TE PASSEN

Oude perspectief: “Wat loopt er verkeerd en wat is hier de oorzaak van?”

Nieuwe perspectief: “Wat willen we en bestaan hier al voorbeelden van (een positieve uitzondering)?”



WAARDEREND PERSPECTIEF OM TE KIJKEN NAAR WERKPUNTEN

Goede balans vinden in het omgaan met diversiteit (**remediëren en excelleren**).

Sterke leerlingen worden systematisch uitgedaagd om te **excelleren**.

Leerlingen nemen **eigen leerproces** in handen en kunnen **zelfstandig** werken.

- Wiskunde-methode gekozen die inzet op **positieve differentiatie**.
- Werken met **doelen op verschillende niveaus** (basis – uitbreiding – schooleigen).
- Aandacht voor **ontwikkelingsgerichte feedback**.
- Experimenteren met **co-teaching** en **klasdoorbrekend werken**.
- Aanwezigheid **open leercentrum**.
- Samen een **onderbouwde visie** uitwerken op vlak van **gedifferentieerd werken en evalueren** en het **versterken van eigenaarschap** bij leerlingen.
- Investering in **ICT** (tablets en chromebooks) biedt kansen.
- **Professionalisering** en **onderwijsorganisatie** hierop afstemmen.



*“De **visie** van de vakgroep expliciteren en zo de **troeven** van de school uitspelen.”*

SPECIFIEK EN CONCREET

MEETBAAR EN OPVOLGBAAR

AANVAARDBAAR VOOR DE BETROKKENEN

RESULTAATGERICHT

TIJDSGEBONDEN



VOORUITBLIKKEN... NIEUWE AMBITIE

Wens om te GROEIEN:

- . Wat zou je willen versterken?
- . Wat zou je willen realiseren?



Wat is er nodig om dit te realiseren?
= **ACTIEPLAN** formuleren

stappen in de **gewenste richting**



alle feedback, vorderingen, successen...

*“We moeten nu de **goede lijn** doortrekken.”*

GEDRAGENHEID VAN ALLE BETROKKENEN VERHOOGT DOELMATIGHEID

Hoe **betrek** je jouw **team** bij het gebruik van het schoolfeedbackrapport?

*“Alles begint met een **sterke vakgroepwerking**.*

*Het is niet iets wat je alleen kan realiseren. Aan vernieuwende dingen werk je **samen**.”*

“We moeten dit nu doortrekken naar de andere graden...

*we moeten hen **meenemen** in dit verhaal.”*



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

5. TOT SLOT



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN

EVALUATIE

- Wat heeft je vandaag **energie** gegeven om met schoolfeedback aan de slag gegaan?
- Wat heeft je energie misschien **weggenomen**?



VRAGEN? FEEDBACK?
paralleltoetsen@peilingsonderzoek.be



STEUNPUNT
TOETSONTWIKKELING
EN PEILINGEN