

INDIVIDUELE LEERLINGRESULTATEN

PARALLELTOETSEN PROJECT ALGEMENE VAKKEN TWEEDE LEERJAAR VAN DE DERDE GRAAD BSO 2019

997799
Secundaire school Z
Hoofdstraat 1
9999 GLOOIGEM

Inhoud

1. Over deze bundel.....	1
2. Voorbeeldfiguur met leeswijzer	3
3. Individuele leerlingresultaten PAV (Project Algemene Vakken) SO3 bso	7
Leerlingresultaten Functionele luistervaardigheid.....	8
Leerlingresultaten Functionele IVV	12
Meer informatie	16
Contact	16

1. OVER DEZE BUNDEL

INHOUD

Zoals u kan lezen in uw algemeen schoolfeedbackrapport, werden de resultaten van uw school op een paralleltoets berekend door een vaardigheidsscore te bepalen voor elke leerling die de toets volledig aflegde. **In deze bundel krijgt u een overzicht van de individuele leerlingresultaten, dat wil zeggen: de vaardigheidsscores die alle deelnemende leerlingen bij u op school hebben behaald.**

Ter herinnering:

De vaardigheidsscore van een leerling is niet zomaar een optelsom van de correcte antwoorden die hij of zij gegeven heeft. Een vaardigheidsscore is het resultaat van een statistische berekening. Het is een score op 10 die aangeeft in welke mate een leerling de getoetste set van eindtermen beheerst.

Een leerling die de minimumnorm net haalt, dat wil zeggen: de getoetste eindtermen net bereikt, behaalt een vaardigheidsscore van 5 op 10. Een leerling die de minimumnorm niet haalt, heeft een lagere score. Hoe groter de vaardigheid van de leerling, hoe sterker de beheersing van eindtermen, hoe hoger de score op 10.

Meer info?

In het hoofdstuk 'Bereiken van de eindtermen' van uw algemeen schoolfeedbackrapport wordt in detail uitgelegd hoe de minimumnorm bepaald werd voor elke getoetste set van eindtermen en hoe de onderzoekers vervolgens vaardigheidsscores konden berekenen per leerling.

VOORSTELLING

De vaardigheidsscores van uw leerlingen worden voor elke afgenomen toets en daarbinnen voor elke deelnemende lesgroep weergegeven in een figuur. Op de volgende bladzijden vindt u een voorbeeld van deze figuur met een leeswijzer.

In de figuur kunt u aflezen:

- hoe elke leerling gescoord heeft ten opzichte van de minimumnorm van 5 op 10;
- hoe elke leerling gepresteerd heeft in vergelijking met de leerlingen in de peilingssteekproef.

Ter herinnering:

De 'peilingssteekproef' is de representatieve groep van Vlaamse leerlingen die dezelfde toets hebben afgelegd in het peilingsonderzoek.

INTERPRETATIE

In de figuur zit rond elke vaardigheidsscore een betrouwbaarheidsinterval. Dat betrouwbaarheidsinterval beschrijft de statistische onzekerheid rond een individueel resultaat. Het is belangrijk dat u rekening houdt met deze statistische onzekerheid wanneer u de individuele leerlingresultaten bekijkt en interpreteert.

Wat betekent dit en waarom is dit belangrijk?

Peilingstoetsen werden in de eerste plaats ontwikkeld om uitspraken te doen op **het niveau van het Vlaamse onderwijssysteem**.

De onderzoekers voeren statistische berekeningen uit op toetsen en kunnen zo beschrijven in welke mate de leerlingen in Vlaanderen bepaalde eindtermen bereiken.

Peilingstoetsen en de bijbehorende paralleltoetsen laten ook toe om statistisch betrouwbare uitspraken te doen op **het niveau van individuele scholen** en **het niveau van groepen binnen scholen (bijvoorbeeld: een bepaalde studierichting in het secundair onderwijs)**.

Op basis van vaardigheidsscores kunnen de onderzoekers aangeven hoeveel procent van de leerlingen de eindtermen bereikt binnen een bepaalde school.

[De resultaten van uw school vindt u in uw algemeen schoolfeedbackrapport.]

Wanneer we op basis van peilings- en paralleltoetsen uitspraken doen op **het niveau van individuele leerlingen**, dan zijn die statistisch minder betrouwbaar dan op het niveau van het Vlaamse onderwijssysteem of het niveau van individuele scholen en groepen binnen scholen.

Een paralleltoets bestaat immers maar uit een beperkt aantal opgaven en de afname ervan is altijd een momentopname. Om statistisch betrouwbare uitspraken te kunnen doen over de vaardigheid van een individuele leerling, zouden we uitgebreidere toetsen moeten afnemen of meerdere toetsafnames ('meetmomenten') moeten organiseren.

Paralleltoetsen zijn daarom niet geschikt om een individuele leerling te beoordelen. Deze toetsen – en dus ook de individuele leerlingresultaten in deze bundel – kunnen niet gebruikt worden om bijvoorbeeld te bepalen of een leerling slaagt of een getuigschrift mag krijgen.

De betrouwbaarheidsintervallen die we meegeven, brengen deze statistische onzekerheid in beeld. Hou er rekening mee wanneer u de individuele leerlingresultaten bekijkt en interpreteert. Hou er ook rekening mee dat wat u ziet in deze bundel, ruwe vaardigheidsscores zijn. In de berekening werden geen achtergrondkenmerken van de leerlingen meegenomen die een invloed kunnen hebben op hun prestatie.

[De leerlingresultaten van uw school vindt u in deze bundel.]

2. VOORBEELDFIGUUR MET LEESWIJZER

FIGUUR

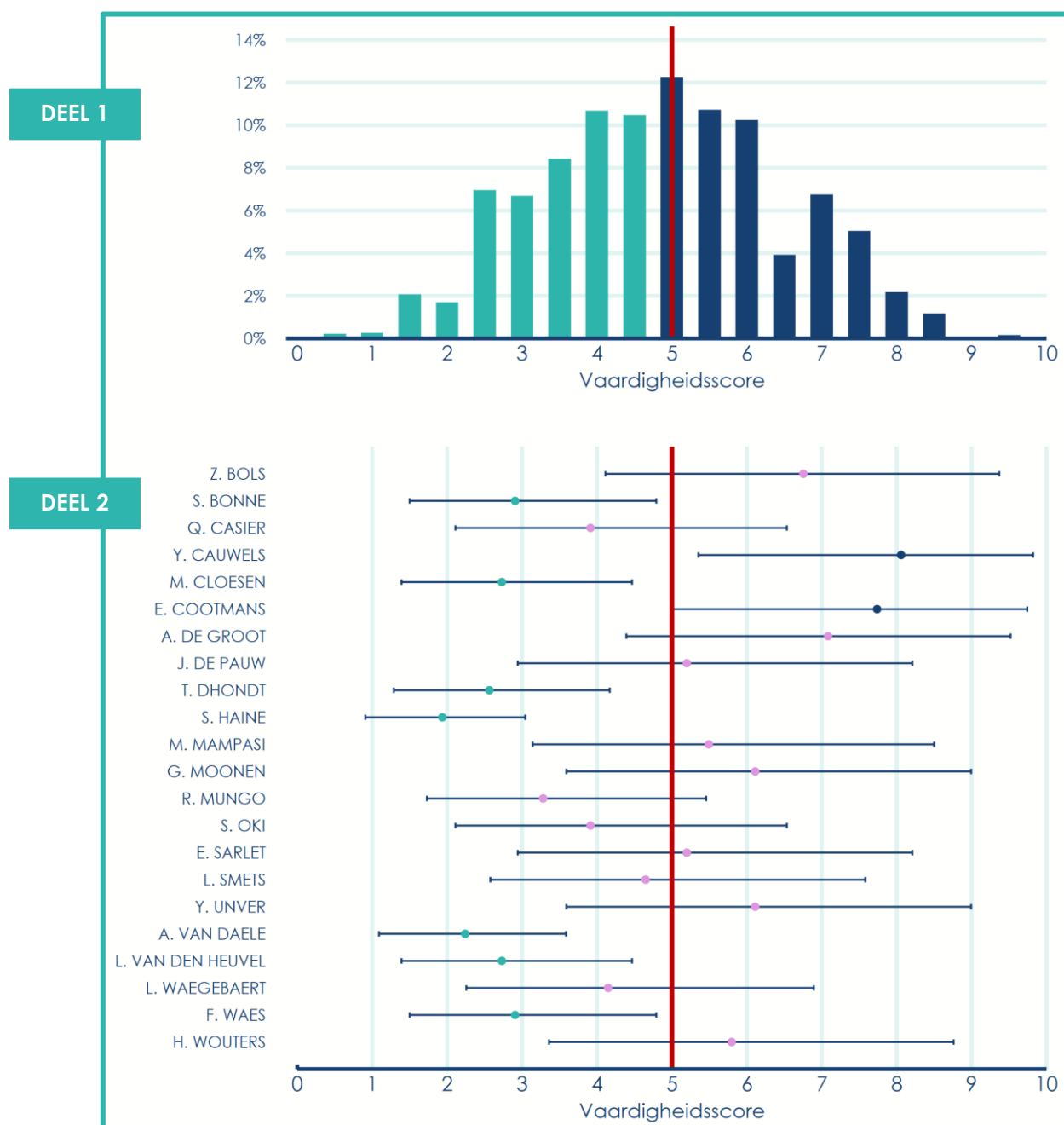
U zal zien dat de figuur met individuele leerlingresultaten telkens uit twee delen bestaat.

Bovenaan in de figuur ziet u een histogram met de resultaten van de peilingssteekproef op de toets in kwestie (deel 1).

Daaronder ziet u welk resultaat de leerlingen bij u op school behaalden op de paralleltoets (deel 2).

Met resultaat bedoelen we: de vaardigheid, de mate waarin de eindtermen bereikt werden.

Fictief voorbeeld:

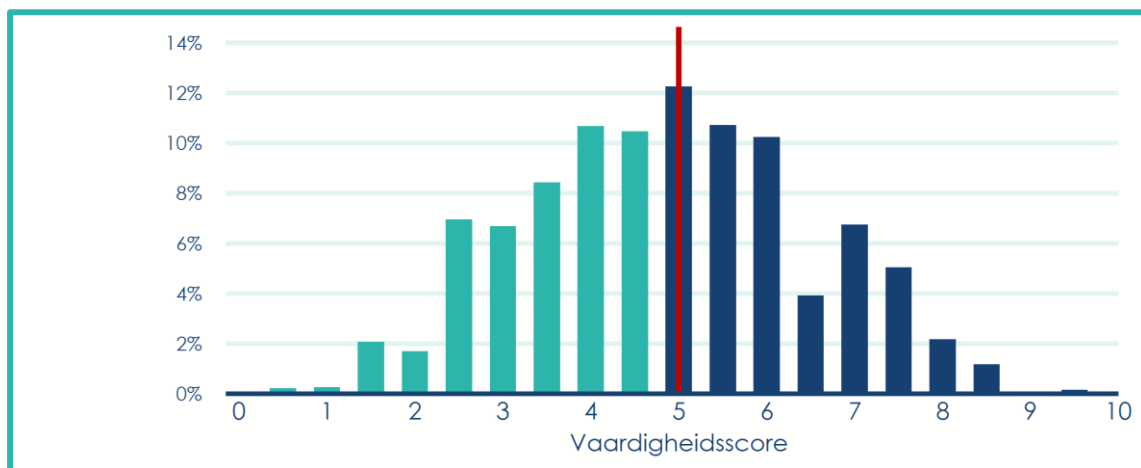


LEESWIJZER DEEL 1

Het bovenste deel van de figuur toont een overzicht van de prestaties van de peilingssteekproef.

Dit deel wordt getoond zodat u de resultaten van uw eigen leerlingen op de paralleltoets kan vergelijken met de prestaties van de leerlingen die hebben deelgenomen aan het peilingsonderzoek.

Fictief voorbeeld:



Elementen:

- Horizontale as (X-as, Vaardigheidsscore): vaardigheidsscores van 0 tot en met 10.
→ Leerlingen met de laagste score staan helemaal links, leerlingen met de hoogste scores rechts.
- Verticale as (Y-as): percentage leerlingen uit de peilingssteekproef die een bepaalde vaardigheidsscore behaalden.
- **Rode verticale lijn** op vaardigheidsscore 5: de minimumnorm (ook 'cesuur' of 'toetsnorm').
→ Leerlingen met een vaardigheidsscore van 5 of hoger zijn steekproefleerlingen die de getoetste eindtermen bereiken.
- **Donkerblauwe balken** (rechts): percentages leerlingen uit de peilingssteekproef die een vaardigheidsscore haalden die op of boven de minimumnorm ligt.
→ Het totale percentage van alle donkerblauwe balkjes samen is het percentage leerlingen in Vlaanderen dat de eindtermen bereikt.
- **Groene balken** (links): percentages leerlingen uit de peilingssteekproef die een vaardigheidsscore haalden onder de minimumnorm.
→ Het totale percentage van alle groene balkjes samen is het percentage leerlingen in Vlaanderen dat de eindtermen niet bereikt.

Interpretatie fictief voorbeeld:

Score 5 komt altijd overeen met de minimumnorm.

In het bovenstaande voorbeeld bedraagt de som van de percentages die bij de blauwe balken horen, ongeveer 53 procent. Dat betekent dat ongeveer 53 procent van de leerlingen die aan deze toets hebben deelgenomen in de Vlaamse peiling, een vaardigheidsscore haalde van 5 of meer. Op Vlaams niveau bereikte 53 procent van de leerlingen de getoetste eindtermen.

De som van de percentages die bij de groene balken horen, bedraagt ongeveer 47 procent. Dat betekent dat van alle leerlingen die aan deze toets hebben deelgenomen in de Vlaamse peiling, 47 procent een vaardigheidsscore haalde onder de 5. Op Vlaams niveau bereikte 47 procent van de leerlingen de getoetste eindtermen niet.

LEESWIJZER DEEL 2

Het tweede deel van de figuur bevat de leerlingresultaten van een lesgroep bij u op school.

De vaardigheidsscore die elke leerling behaalde is een score op 10. Die score wordt voorgesteld met een stip. Door elke stip loopt een horizontale lijn. Dat is het betrouwbaarheidsinterval. We kunnen met 95 procent statistische zekerheid zeggen dat de werkelijke vaardigheid van de leerling ergens binnen dit interval ligt.

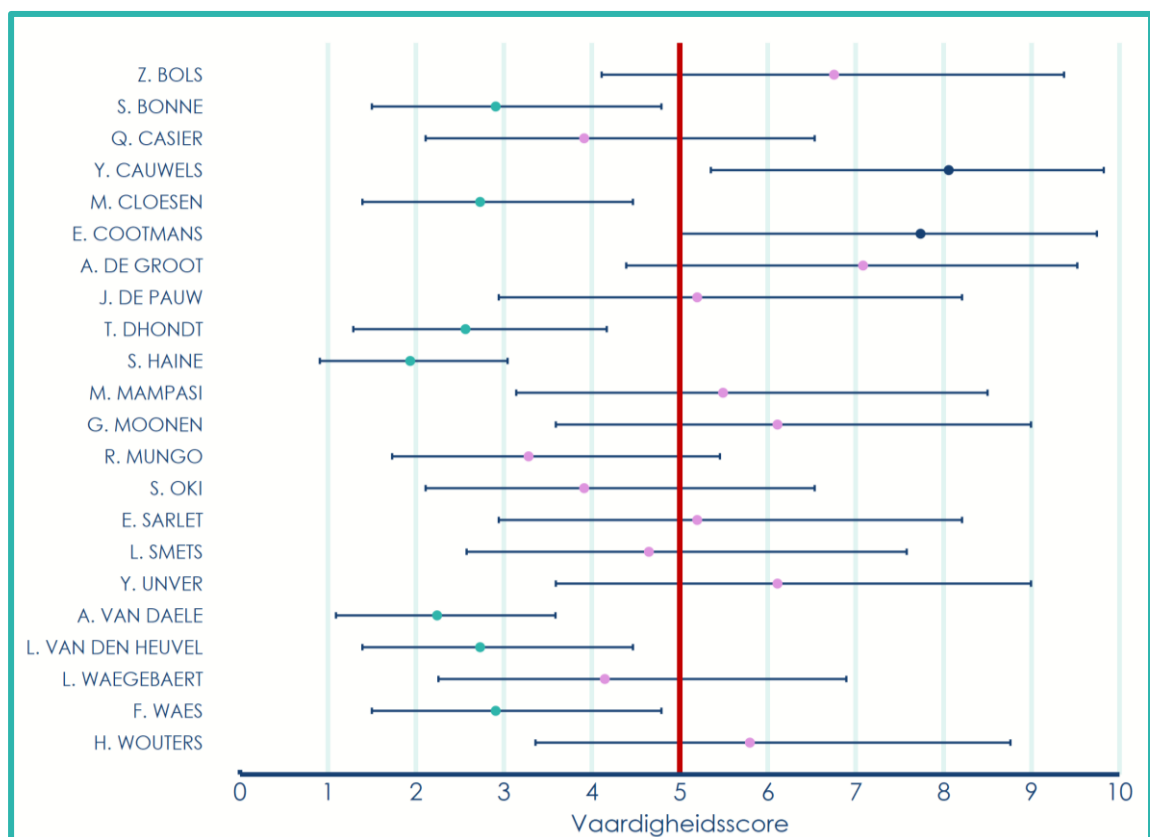
Vergelijk de vaardigheidsscore van de leerling met de minimumnorm (de rode lijn) om te weten of hij/zij de getoetste eindtermen bereikt. Hou hierbij ook rekening met de positie van het betrouwbaarheidsinterval.

- Liggen de vaardigheidsscore en het betrouwbaarheidsinterval allebei volledig rechts van de minimumnorm, zonder die te snijden? Dan kunnen we statistisch met 95 procent zekerheid zeggen dat deze individuele leerling de getoetste eindtermen **bereikt**.
- Liggen de vaardigheidsscore en het betrouwbaarheidsinterval allebei volledig links van de minimumnorm, zonder die te snijden? Dan kunnen we statistisch met 95 procent zekerheid zeggen dat deze individuele leerling de getoetste eindtermen **niet bereikt**.
- Snijdt het betrouwbaarheidsinterval de minimumnorm? Dan kunnen we statistisch **niet met zekerheid** zeggen of de leerling de getoetste eindtermen bereikt.

Ter herinnering:

Als we het betrouwbaarheidsinterval kleiner zouden willen maken, om met meer zekerheid uitspraken te kunnen doen over de vaardigheid van een individuele leerling, dan zouden we uitgebreidere toetsen moeten afnemen, of meerdere toetsen moeten afnemen op meerdere meetmomenten.

Fictief voorbeeld:



Elementen:

- Horizontale as (X-as, Vaardigheidsscore): vaardigheidsscores van 0 tot en met 10.
→ Leerlingen met de laagste score staan helemaal links, leerlingen met de hoogste scores rechts.
- Verticale as (Y-as): de leerlingen van deze lesgroep die de paralleltoets volledig hebben afgelegd.
→ De leerlingen staan alfabetisch gerangschikt.
- **Rode verticale lijn** op vaardigheidsscore 5: de minimumnorm (ook 'cesuur' of 'toetsnorm').
→ In de peilingssteekproef betekent een vaardigheidsscore van 5 of hoger dat de leerling de getoetste eindtermen bereikt.
- Stip: ruwe vaardigheidsscore van een individuele leerling van deze lesgroep.
- Horizontale lijn door elke stip: betrouwbaarheidsinterval rond de vaardigheidsscore.

Interpretatie fictief voorbeeld:

In de lesgroep in dit voorbeeld hebben 22 leerlingen de paralleltoets in kwestie afgelegd.

Er zijn 2 leerlingen van wie zowel de vaardigheidsscore zelf als het betrouwbaarheidsinterval volledig rechts van de cesuur liggen, boven de minimumnorm van 5 dus. Van deze 2 leerlingen (**donkerblauwe stippen**) kunnen we met 95 procent zekerheid zeggen dat ze de getoetste eindtermen **bereiken**.

Er zijn 7 leerlingen van wie zowel de score zelf als het betrouwbaarheidsinterval volledig links van de cesuur liggen, onder de minimumnorm van 5 dus. Van deze 7 leerlingen (**groene stippen**) kunnen we met 95 procent zekerheid zeggen dat zij de getoetste eindtermen **niet bereiken**.

Bij 13 leerlingen is het zo dat het betrouwbaarheidsinterval de minimumnorm van 5 snijdt. Op basis van de paralleltoets kunnen we **niet met zekerheid** zeggen of deze 13 leerlingen (**roze stippen**) de getoetste eindtermen bereiken. We kunnen in de figuur wel zien welke ruwe vaardigheidsscore ze behaalden (de stippen) maar we hebben onvoldoende informatie om een statistisch betrouwbare uitspraak te doen over hun vaardigheid.

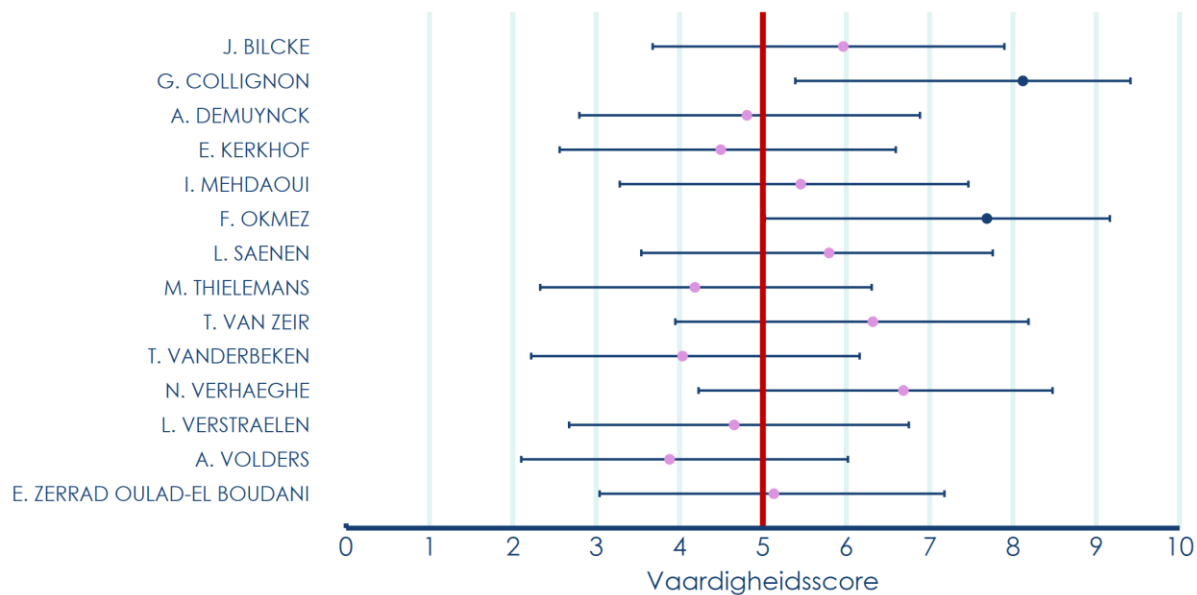
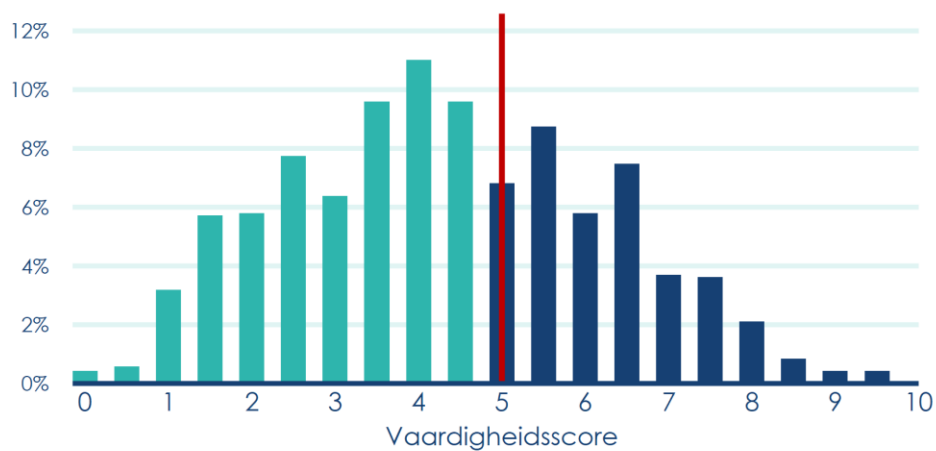
3. INDIVIDUELE LEERLINGRESULTATEN PAV (PROJECT ALGEMENE VAKKEN) SO3 BSO

In mei/juni 2019 nam uw school (997799 – Secundaire school Z) de volgende paralleltoets(en) af voor PAV SO3 bso.

Beschikbare paralleltoetsen	2019
Functionele leesvaardigheid	
Functionele luistervaardigheid	afgenomen
Functionele rekenvaardigheid	
Functionele IVV (informatieverwerving en –verwerking)	afgenomen

LEERLINGRESULTATEN FUNCTIONELE LUISTERVAARDIGHEID

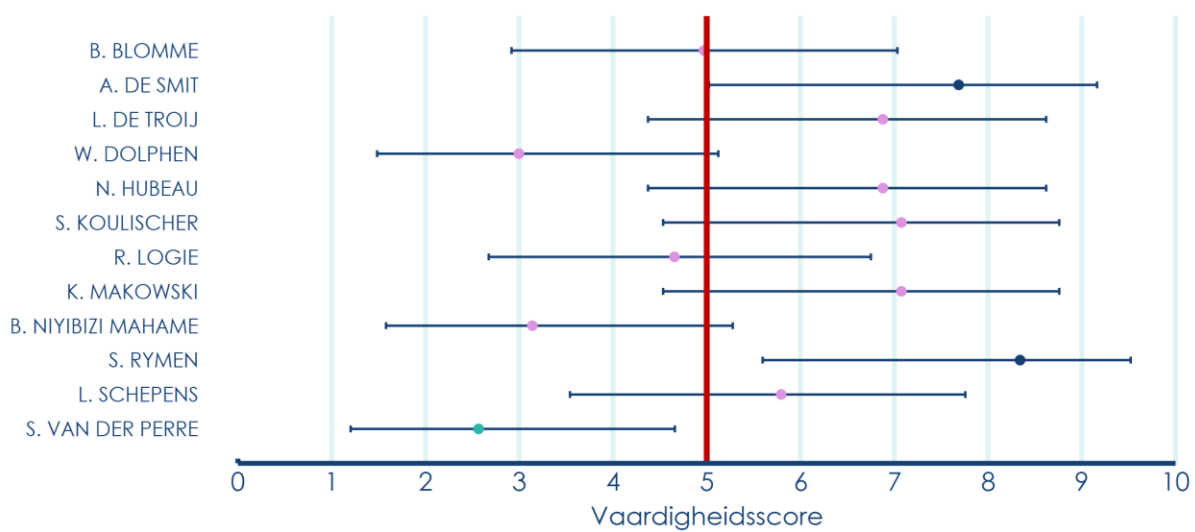
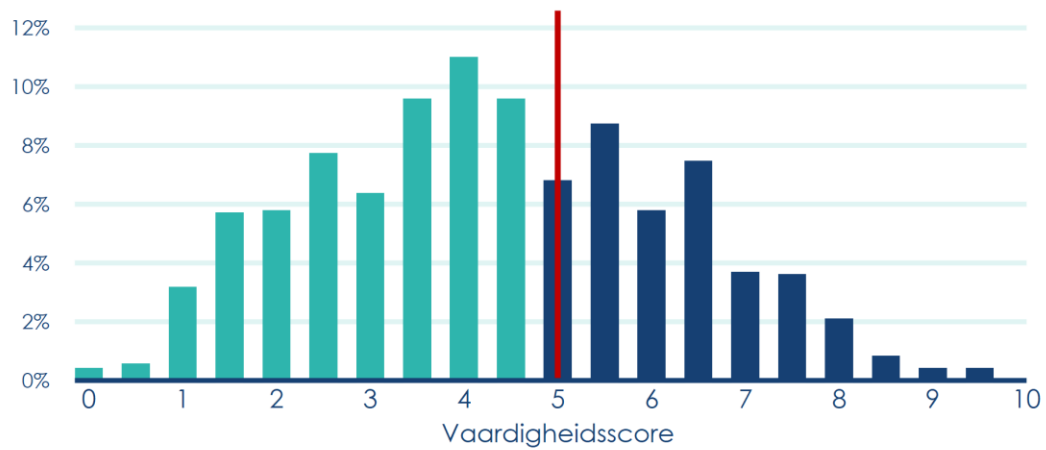
LESGROEP 6B_AU – FUNCTIONELE LUISTERVAARDIGHEID – FIGUUR



LESGROEP 6B_AU – FUNCTIONELE LUISTERVAARDIGHEID – OVERZICHT

Totaal aantal deelnemende leerlingen in deze lesgroep	14
Score en betrouwbaarheidsinterval volledig rechts van de minimumnorm → We kunnen met 95% zekerheid zeggen dat deze individuele leerlingen de eindtermen bereikt hebben	2
Score en betrouwbaarheidsinterval volledig links van de minimumnorm → We kunnen met 95% zekerheid zeggen dat deze individuele leerlingen de eindtermen niet bereikt hebben	0
Betrouwbaarheidsinterval snijdt de minimumnorm → We kunnen niet met zekerheid zeggen of deze individuele leerlingen de eindtermen bereikt hebben	12

LESGROEP 6B_EI – FUNCTIONELE LUISTERVAARDIGHEID – FIGUUR

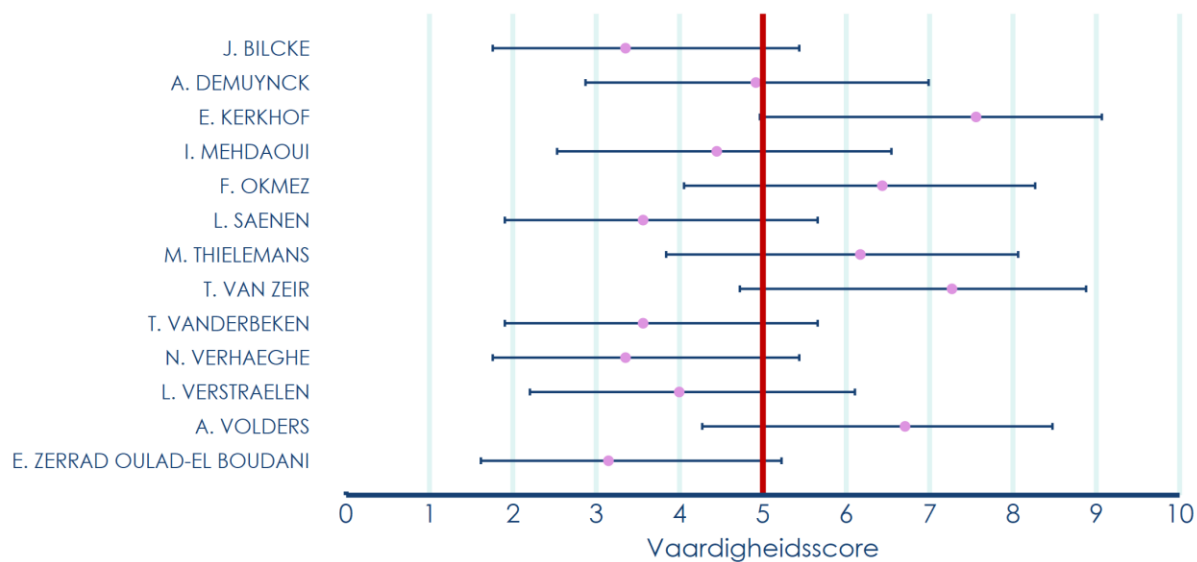
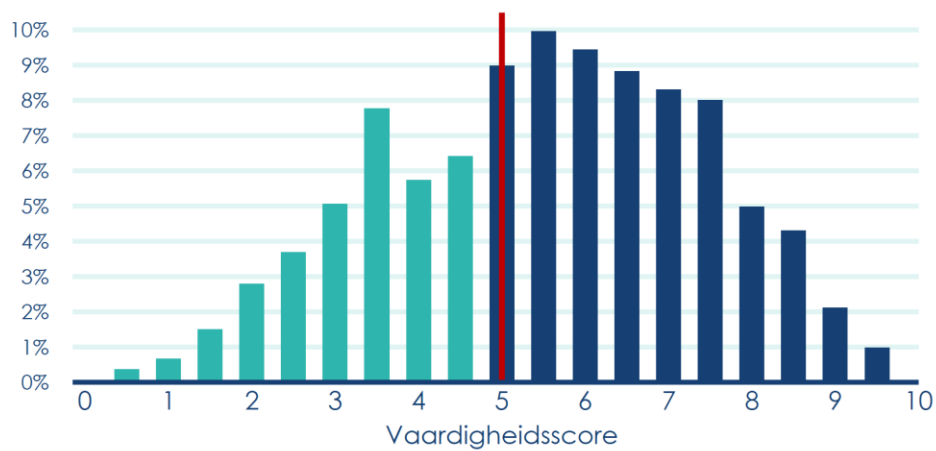


LESGROEP 6B_EI – FUNCTIONELE LUISTERVAARDIGHEID – OVERZICHT

Totaal aantal deelnemende leerlingen in deze lesgroep	12
Score en betrouwbaarheidsinterval volledig rechts van de minimumnorm → We kunnen met 95% zekerheid zeggen dat deze individuele leerlingen de eindtermen bereikt hebben	2
Score en betrouwbaarheidsinterval volledig links van de minimumnorm → We kunnen met 95% zekerheid zeggen dat deze individuele leerlingen de eindtermen niet bereikt hebben	1
Betrouwbaarheidsinterval snijdt de minimumnorm → We kunnen niet met zekerheid zeggen of deze individuele leerlingen de eindtermen bereikt hebben	9

LEERLINGRESULTATEN FUNCTIONELE IVV

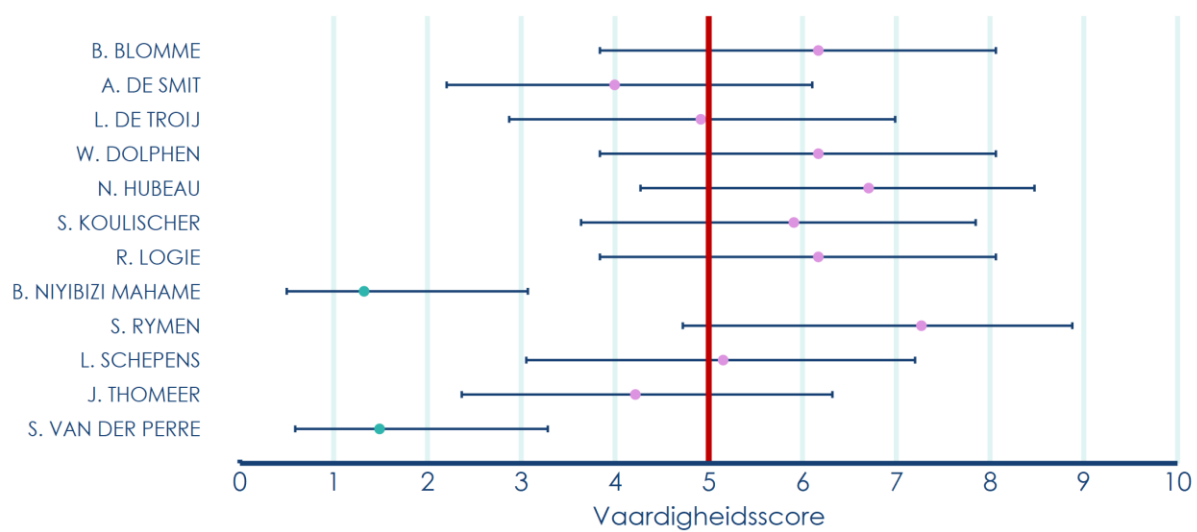
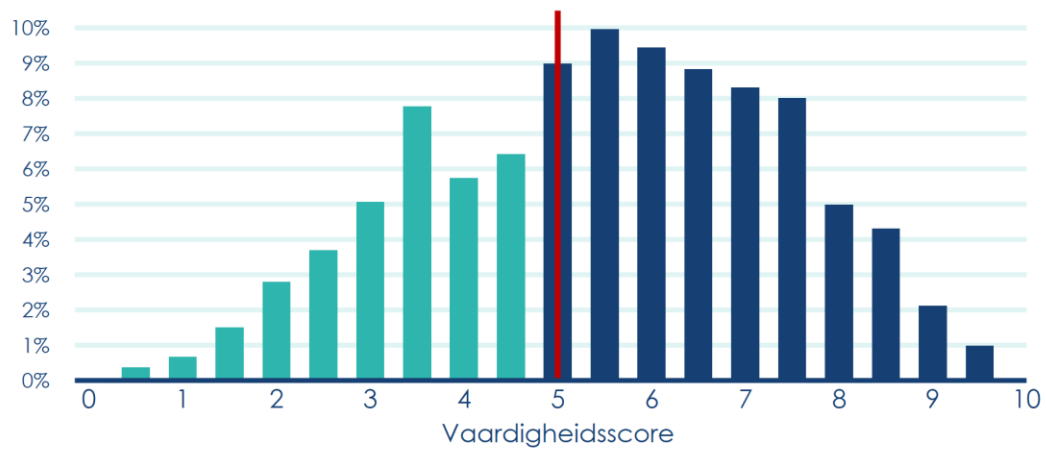
LESGROEP 6B_AU – FUNCTIONELE IVV – FIGUUR



LESGROEP 6B_AU – FUNCTIONELE IVV – OVERZICHT

Totaal aantal deelnemende leerlingen in deze lesgroep	13
Score en betrouwbaarheidsinterval volledig rechts van de minimumnorm → We kunnen met 95% zekerheid zeggen dat deze individuele leerlingen de eindtermen bereikt hebben	0
Score en betrouwbaarheidsinterval volledig links van de minimumnorm → We kunnen met 95% zekerheid zeggen dat deze individuele leerlingen de eindtermen niet bereikt hebben	0
Betrouwbaarheidsinterval snijdt de minimumnorm → We kunnen niet met zekerheid zeggen of deze individuele leerlingen de eindtermen bereikt hebben	13

LESGROEP 6B_EI – FUNCTIONELE IVV – FIGUUR



LESGROEP 6B_EI – FUNCTIONELE IVV – OVERZICHT

Totaal aantal deelnemende leerlingen in deze lesgroep	12
Score en betrouwbaarheidsinterval volledig rechts van de minimumnorm → We kunnen met 95% zekerheid zeggen dat deze individuele leerlingen de eindtermen bereikt hebben	0
Score en betrouwbaarheidsinterval volledig links van de minimumnorm → We kunnen met 95% zekerheid zeggen dat deze individuele leerlingen de eindtermen niet bereikt hebben	2
Betrouwbaarheidsinterval snijdt de minimumnorm → We kunnen niet met zekerheid zeggen of deze individuele leerlingen de eindtermen bereikt hebben	10

MEER INFORMATIE

Deze bundel werd opgemaakt door het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen:

www.peilingsonderzoek.be en www.paralleltoetsen.be

De opdrachtgever van het peilingsonderzoek is het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming:

www.onderwijsdoelen.be

CONTACT

Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen: tel. 016 32 42 64 | paralleltoetsen@peilingsonderzoek.be