

SCHOOLFEEDBACKRAPPORT

PARALLELTOETSEN PROJECT ALGEMENE VAKKEN TWEEDE LEERJAAR VAN DE DERDE GRAAD BSO 2018

998899

Secundaire school Y

Hoofdstraat 1

9999 RAVENBURG

Inhoud

1.	Paralleltoetsen van peilingen.....	1
2.	Paralleltoetsen PAV (Project Algemene Vakken) SO3 bso	3
3.	Opbouw van uw schoolfeedback.....	4
4.	Aan de slag met uw schoolfeedback.....	16
5.	Schoolfeedback PAV (Project Algemene Vakken) SO3 bso.....	17

1. PARALLELTOETSEN VAN PEILINGEN

1.1. INLEIDING

Uw school nam één of meer paralleltoetsen af bij de leerlingen aan het einde van het zesde jaar beroepssecundair onderwijs.

Een paralleltoets meet het bereiken van bepaalde eindtermen of ontwikkelingsdoelen. Paralleltoetsen staan niet op zichzelf. Het zijn parallelversies van peilingstoetsen: de schriftelijke toetsen die afgenomen werden in een grootschalig peilingsonderzoek.

Op basis van de gegevens die uw school bezorgde aan het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen, wordt in dit rapport beschreven in welke mate uw school de getoetste eindtermen gerealiseerd heeft bij de deelnemende leerlingengroep. De prestatie van uw school wordt vergeleken met die van de representatieve steekproef van scholen die eerder aan het peilingsonderzoek deelnam.

1.2. PEILINGSONDERZOEK IN VLAANDEREN

Het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen is een samenwerkingsverband van KU Leuven en Universiteit Antwerpen. In opdracht van het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming voeren zij elk schooljaar twee peilingen uit om het bereiken van bepaalde eindtermen of ontwikkelingsdoelen te onderzoeken in Vlaanderen. Eindtermen en ontwikkelingsdoelen zijn minimumdoelen op het vlak van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes die de overheid formuleert voor leerlingen aan het einde van een bepaald onderwijsniveau.

Peilingsonderzoek is een vorm van externe kwaliteitsbewaking. Met peilingen wordt onderzocht in welke mate de leerlingen in Vlaanderen het minimum bereiken dat de overheid heeft vastgelegd. Daarnaast wordt ook nagegaan of er systematische verschillen zijn in prestaties, en met welke kenmerken van scholen, klassen of leerlingen eventuele prestatieverschillen samenhangen. Een peiling vindt steeds plaats aan het einde van een bepaald onderwijsniveau of een bepaalde graad, en enkel in het gewoon basis- en secundair onderwijs.

1.3. VERLOOP VAN EEN PEILINGSONDERZOEK

TOETSONTWIKKELING

Als opdrachtgever van het peilingsonderzoek bepaalt de overheid welke vakken en leergebieden gepeild worden. Het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen selecteert samen met de overheid de te toetsen eindtermen of ontwikkelingsdoelen, en verzamelt informatie over de betrokken vakken en leergebieden.

De geselecteerde eindtermen of ontwikkelingsdoelen worden inhoudelijk gebundeld in sets. In samenwerking met een team van leerkrachten en andere inhoudelijke deskundigen (pedagogisch begeleiders, inspecteurs, beleidsmakers en lerarenopleiders) wordt een schriftelijke toets ontwikkeld voor elke set van eindtermen of ontwikkelingsdoelen. Sommige eindtermen of ontwikkelingsdoelen omvatten complexe vaardigheden die moeilijk te meten zijn via een schriftelijke toets. Voor deze eindtermen of ontwikkelingsdoelen worden praktische proeven ontwikkeld.

Om de inhoudelijke en statistische kwaliteit van de toetsinstrumenten te garanderen, worden de voorlopige toetsen en proeven afgenomen bij grote groepen van leerlingen. Daarnaast worden de opgaven en opdrachten voorgelegd aan inhoudelijk experts. Op basis van dit vooronderzoek worden de toetsen en proeven bijgesteld en herwerkt tot hun definitieve vorm.

PEILING

Scholen kunnen zich niet kandidaat stellen om deel te nemen aan een peiling. Om op basis van de peilingsresultaten algemene uitspraken te kunnen doen, wordt een steekproef getrokken die representatief is voor alle scholen in Vlaanderen die het getoetste onderwijsniveau of de getoetste graad aanbieden. In de peilingssteekproef zijn de verschillende onderwijsnetten en provincies vertegenwoordigd en wordt ook rekening gehouden met de grootte van de scholen.

De peiling vindt plaats aan het einde van het schooljaar. De ontwikkelde toetsen en proeven worden dan eenmalig en gestandaardiseerd afgenomen, in principe in alle deelnemende scholen op hetzelfde moment. Bij de peiling worden ook vragenlijsten afgenomen van de deelnemende leerlingen en hun ouders, van de leerkrachten, en soms ook van de directie of andere medewerkers van de scholen.

Het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen analyseert de antwoorden op de toetsen en proeven, informatie uit de vragenlijsten, en administratieve gegevens over de deelnemende leerlingen en de scholen. Daarmee brengen de onderzoekers prestaties in kaart en onderzoeken ze de eventuele samenhang tussen prestatieverschillen en kenmerken.

NA DE PEILING

Als uit de analyses blijkt dat bepaalde eindtermen of ontwikkelingsdoelen niet (voldoende) bereikt worden in Vlaanderen, of dat bepaalde kenmerken samenhangen met minder goede prestaties, dan kunnen de overheid, het onderwijsveld en ook de scholen zelf hieraan werken. Voor sommige leergebieden wordt na enkele jaren ook een herhalingspeiling uitgevoerd om zicht te krijgen op eventuele evoluties.

De identiteit van deelnemende scholen en leerlingen wordt niet bekendgemaakt. Resultaten van individuele scholen en leerlingen worden nooit gerapporteerd aan de overheid of aan andere instanties zoals de inspectie. De scholen die aan de peiling deelnamen, krijgen wel een vertrouwelijk feedbackrapport over hun eigen prestatie.

1.4. PARALLELTOETSEN VAN PEILINGEN

Van de meeste schriftelijke peilingstoetsen wordt na afloop van de peiling een parallelversie beschikbaar gemaakt op www.paralleltoetsen.be. Deze paralleltoetsen blijven meerdere jaren ter beschikking. Scholen kunnen er zelf voor kiezen om paralleltoetsen af te nemen.

Paralleltoetsen meten precies dezelfde sets van eindtermen of ontwikkelingsdoelen als de peilingstoetsen en ze voldoen aan dezelfde kwaliteitseisen. Ze werden tegelijkertijd ontwikkeld met de peilingstoetsen: alle opgaven van beide toetsversies werden in het vooronderzoek samen getest en geanalyseerd.

Wanneer een school een paralleltoets afneemt, kan het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen feedback geven bij de prestatie van die school door ze te vergelijken met de representatieve steekproef die deelnam aan de peiling.

2. PARALLELTOETSEN PAV (PROJECT ALGEMENE VAKKEN) SO3 BSO

2.1. DE PEILING PAV VAN 2013

De paralleltoetsen PAV voor het einde van het tweede leerjaar van de derde graad bso (PAV SO3 bso) die uw school aan het eind van afgelopen schooljaar kon afnemen, werden ontwikkeld in het kader van de peiling PAV van 2013.

Op 14 en 15 mei 2013 toetste het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen in het tweede leerjaar van de derde graad bso (het zesde jaar) een aantal eindtermen uit de domeinen functionele taalvaardigheid, functionele rekenvaardigheid, functionele informatieverwerving en -verwerking (IVV) en uit het domein maatschappelijk en ethisch bewustzijn, weerbaarheid en verantwoordelijkheid. In totaal namen 3381 zesdejaars bso uit 116 secundaire scholen deel aan deze peiling.

De peilingstoetsen werden enkel afgenomen bij de zesdejaars. Er bestaat ook een derde jaar in de derde graad van het bso (het zevende jaar), maar dat valt buiten het leerplichtonderwijs.

Na de bekendmaking van de algemene peilingsresultaten in 2014, organiseerde de overheid een werkseminarie waarop deze resultaten besproken werden.

In het voorjaar van 2014 werden vier paralleltoetsen PAV beschikbaar gemaakt om af te nemen bij de zesdejaars bso.

2.2. MEER INFORMATIE

Het verloop en de algemene resultaten van dit peilingsonderzoek werden beschreven in een brochure.

Na de conferentie werd een tweede brochure gepubliceerd met een verslag en enkele aanbevelingen.

U kunt deze en andere brochures downloaden op www.paralleltoetsen.be/peilingen.

3. OPBOUW VAN UW SCHOOLFEEDBACK

Dit schoolfeedbackrapport bevat achteraan een resultatenbundel voor elke afzonderlijke paralleltoets PAV SO3 bso die uw school afnam. Een resultatenbundel bestaat uit de volgende onderdelen:

- Getoetste eindtermen;
- Vergelijkende gegevens peilingssteekproef;
- Deelnemende leerlingen;
- Bereiken van de eindtermen;
- Situering op schoolniveau;
- Situering op het niveau van de verschillende studiegebieden.

In dit hoofdstuk wordt elk onderdeel toegelicht en waar nodig geïllustreerd met voorbeelden.

3.1. GETOETSTE EINDTERMEN

Elke paralleltoets meet een welbepaalde set van eindtermen. De getoetste eindtermen worden vooraan in de resultatenbundel nog eens opgelijst.

3.2. VERGELIJKENDE GEGEVENS PEILINGSSTEEKPROEF

De prestatie van uw school wordt niet vergeleken met die van andere scholen die dit jaar ook beslisten om paralleltoetsen af te nemen.

De prestatie van uw school wordt vergeleken met gegevens van leerlingen en scholen die de overeenstemmende peilingstoets aflegden in het peilingsonderzoek van 2013. We noemen deze representatieve referentiegroep de peilingssteekproef. We geven telkens weer uit hoeveel leerlingen en scholen deze peilingssteekproef bestond voor de paralleltoets in kwestie.

3.3. DEELNEMENDE LEERLINGEN

TABEL

In de tabel 'Deelnemende leerlingen' wordt een overzicht gegeven van de leerlingaantallen waarop het resultaat van uw school berekend werd. Op de volgende bladzijde wordt hiervan een fictief voorbeeld getoond, met een leeswijzer.

GEGEVENS

Alle leerlingen van het zesde jaar voltijds bso kwamen in aanmerking om paralleltoetsen PAV SO3 bso af te leggen. (Leerlingen uit het zevende jaar, leerlingen uit het deeltijds secundair onderwijs en leerlingen uit het modulair bso niet, omdat zij niet vertegenwoordigd zijn in de referentiegroep uit de peiling waarmee vergeleken wordt.)

U verdeelde de leerlingen over lesgroepen. Per toets kon u aangeven of een lesgroep of leerling al dan niet had deelgenomen. Voor elke deelnemende leerling voerde u de antwoorden op de toets in en beantwoordde u vragen over de achtergrond van de leerling (bijvoorbeeld: welke taal de leerling spreekt met de gezinsleden). Het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen beschikte voor leerlingen die in aanmerking kwamen ook over achtergrondkenmerken uit de centrale administratieve databanken van de overheid.

VOORBEELD MET LEESWIJZER

- **School:** alle leerlingen van het zesde jaar bso van deze school [bron: administratieve gegevens]
- **Studiegebieden:** verdeling van de leerlingen over de verschillende studiegebieden [bron: administratieve gegevens: studierichting van de leerlingen]
- **Lesgroepen:** verdeling van de leerlingen over de verschillende lesgroepen [zoals doorgegeven door de school bij de toetsinvoer]

Kolom **Deelgenomen?**: aanduiding of de school, studiegebied(en), lesgroep(en) aan de toets hebben deelgenomen of niet

	Aantal leerlingen	Deelgenomen?	Toets volledig afgelegd	In analyse	
School					
123456	58	ja	24	21	
Studiegebieden					
ME	9	ja	7	7	
Ha	26	ja	17	14	
Voe	23	nee	0	0	
Lesgroepen					Leerlingen uit studiegebied:
6 Mechanisch onderhoud	9	ja	7	7	ME
6 Kantoor	10	ja	8	6	Ha
6 Vkrkoop	9	ja	9	8	Ha
6 Commerciële en sociale technieken	7	nee	0	0	Ha
6 Restaurant en keuken	23	nee	0	0	Voe

Kolom **Aantal leerlingen**:
in aanmerking komende leerlingen
[alle lln van het zesde jaar bso]

Kolom **Toets volledig afgelegd**:
aantal leerlingen die deze toets volledig aflegden
[bron: ingevoerde gegevens]
→ voor deze leerlingen kon het **bereiken van de eindtermen** in kaart gebracht worden

Kolom **In analyse**:
aantal leerlingen die deze toets volledig aflegden en voor wie we
over alle nodige gegevens beschikten om verderop een aantal
vergelijkende statistische analyses uit te voeren
[bron: ingevoerde gegevens en informatie uit centrale databanken]
→ deze leerlingen konden meegenomen worden in de **situering van uw school**

STUDIEGEBIEDEN

Er wordt een indeling in elf studiegebieden gemaakt volgens de studierichting van de leerlingen.

Overzicht:

Studiegebied - voluit	Studiegebied - label
Auto	Au
Bouw	Bo
Handel-bso	Ha
Hout	Ho
Koeling en warmte	KW
Lichaamsverzorging	Li
Land- en tuinbouw	LT
Mechanica-elektriciteit-bso	ME
Personenzorg-bso	PZ
Voeding	Voe
Overige bso-studierichtingen	OS

In de resultatenbundels worden de labels gebruikt om de studiegebieden aan te duiden.

AANDACHTSPUNTEN

Als u een paralleltoets enkel hebt afgenomen van een specifieke selectie van leerlingen, bijvoorbeeld alleen maar de sterkere of de zwakkere presteerders, dan dient u daar rekening mee te houden bij het bekijken van het resultaat van uw school. Op schoolniveau zal dit immers een onvolledig beeld schetsen.

Hou er eveneens rekening mee dat het resultaat van uw school enkel betrouwbaar is als de paralleltoetsen op gestandaardiseerde wijze afgenomen werden. Het is belangrijk dat u de afname-instructies hebt gevolgd en dat u de leerlingen bijvoorbeeld niet gericht op de paralleltoets voorbereid hebt.

3.4. BEREIKEN VAN DE EINDTERMEN

VAARDIGHEIDSSCORES

Aan elke leerling die de toets volledig aflegde, kon een vaardigheidsscore toegekend worden. In de tabel 'Bereiken van de eindtermen' wordt een overzicht gegeven van de vaardigheidsscores die bij u op school behaald werden. Op de volgende bladzijde wordt hiervan een fictief voorbeeld getoond, met een leeswijzer.

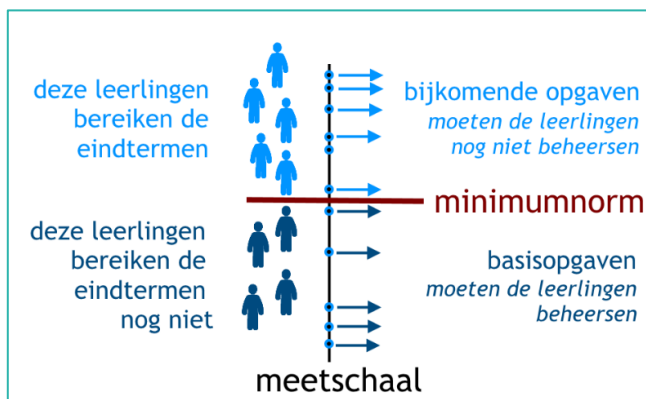
Een vaardigheidsscore is een score op 10 die aangeeft in welke mate een leerling de getoetste set van eindtermen beheerst.

Een leerling die de minimumnorm net haalt, dat wil zeggen: de getoetste eindtermen net bereikt, behaalt een vaardigheidsscore van 5 op 10. Een leerling die de minimumnorm niet haalt, heeft een lagere score. Hoe groter de vaardigheid van de leerling, hoe sterker de beheersing van eindtermen, hoe hoger de score op 10.

BEPALING VAARDIGHEIDSSCORE

De vaardigheidsscore van een leerling is niet zomaar een optelsom van de correcte antwoorden die hij gegeven heeft. Om een vaardigheidsscore te kunnen bepalen, hebben wij een aantal stappen doorlopen.

- 1) Van elke afzonderlijke opgave uit de peilingstoets en de parallelversie werd de moeilijkheidsgraad berekend door na te gaan hoeveel leerlingen deze opgave juist oplosten in het vooronderzoek en in het peilingsonderzoek. Hoe meer leerlingen de opgave correct oplosten, hoe makkelijker de opgave, hoe minder leerlingen, hoe moeilijker. Alle opgaven werden vervolgens gerangschikt van makkelijk naar moeilijk. Deze rangschikking noemen we een **meetschaal**.
- 2) Een groep van leerkrachten en andere inhoudelijke deskundigen (pedagogisch begeleiders, inspecteurs, beleidsmakers en lerarenopleiders) maakte een inhoudelijke analyse van opgaven en duidde op de meetschaal een **minimumnorm** aan. Die minimumnorm, ook 'toetsnorm' of 'cesuur' genoemd, verdeelt de meetschaal in basisopgaven en bijkomende opgaven. Basisopgaven moeten leerlingen zeker kunnen oplossen om de getoetste set van eindtermen te bereiken, bijkomende opgaven overstijgen deze eindtermen.
- 3) De antwoorden van leerlingen werden statistisch geanalyseerd. Deze analyses lieten toe om **vaardigheidsniveaus** in kaart te brengen. Elke leerling heeft een bepaald vaardigheidsniveau, dat wil zeggen: een statistische kans om een bepaalde opgave juist op te lossen. Leerlingen kunnen weergegeven worden op dezelfde meetschaal als de opgaven, maar dan in toenemende mate van vaardigheid.



Deze figuur toont de logica van de meetschaal. Let op: het is niet zo dat een leerling alle basisopgaven in een toets juist moet oplossen om de eindtermen te bereiken. Zo kan een leerling die enkele basisopgaven fout oplost maar een groot aantal bijkomende opgaven juist oplost zeker óók de eindtermen bereiken. De bijkomende opgaven zijn immers moeilijker en vereisen van de leerling een grotere vaardigheid (een sterkere beheersing van de eindtermen) om ze correct te beantwoorden.

- 4) We kunnen de positie van een leerling op de meetschaal nu vertalen in een **vaardigheidsscore**. We noemen dit soms ook een eindtermenscore. Van een leerling die de minimumnorm net haalt, en dus de eindtermen net bereikt, zeggen we dat hij een vaardigheidsscore van 5 op 10 behaalt. Een leerling die de minimumnorm niet haalt, heeft een lagere score. Hoe groter de vaardigheid van de leerling, hoe sterker de beheersing van eindtermen, hoe hoger de score op 10.

VOORBEELD MET LEESWIJZER

De cijfers worden weergegeven voor de school als geheel en uitgesplitst per deelnemend studiegebied en deelnemende lesgroep. Voor groepen van minder dan vijf leerlingen worden hier geen gegevens weergegeven, om de vertrouwelijkheid van de resultaten van individuele leerlingen te kunnen garanderen.

Bovenaan in de tabel vindt u ter vergelijking de cijfers van de peilingssteekproef (algemeen + opgesplitst per studiegebied). Wanneer u de cijfers van uw school hiermee vergelijkt, wees u er dan van bewust dat dit ruwe cijfers zijn waarin nog geen rekening gehouden wordt met achtergrondkenmerken van leerlingen en scholen. In het volgende deel (Situering van de school) wordt hier verder op ingegaan.



		Verdeling vaardigheidsscores											Eindtermen bereikt	Gemiddelde vaardigheidsscore
		deze leerlingen hebben de eindtermen NIET bereikt					deze leerlingen hebben de eindtermen bereikt					Tot.		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Ter vergelijking														
Peilingssteekproef	Pct lln	0%	1%	4%	7%	15%	21%	24%	14%	9%	3%	100%	72%	5,5
Peilingssteekproef – Au	Pct lln	0%	0%	1%	3%	12%	14%	28%	18%	16%	7%	100%	83%	6,2
Peilingssteekproef – Bo	Pct lln	0%	1%	6%	10%	20%	24%	21%	9%	7%	2%	100%	63%	5,0
Peilingssteekproef – Ha	Pct lln	0%	0%	3%	7%	15%	24%	23%	16%	10%	2%	100%	75%	5,6
Peilingssteekproef – Ho	Pct lln	0%	1%	2%	4%	6%	16%	34%	25%	7%	5%	100%	87%	6,0
Peilingssteekproef – KW	Pct lln	1%	2%	7%	9%	18%	22%	20%	12%	5%	3%	100%	63%	5,0
Peilingssteekproef – Li	Pct lln	0%	1%	2%	4%	6%	16%	34%	25%	7%	5%	100%	87%	6,0
Peilingssteekproef – LT	Pct lln	1%	2%	7%	9%	18%	22%	20%	12%	5%	3%	100%	63%	5,0
Peilingssteekproef – ME	Pct lln	0%	1%	2%	4%	6%	16%	34%	25%	7%	5%	100%	87%	6,0
Peilingssteekproef – OS	Pct lln	1%	2%	7%	9%	18%	22%	20%	12%	5%	3%	100%	63%	5,0
Peilingssteekproef – PZ	Pct lln	0%	0%	3%	7%	15%	24%	23%	16%	10%	2%	100%	75%	5,6
Peilingssteekproef - Voe	Pct lln	1%	2%	7%	9%	18%	22%	20%	12%	5%	3%	100%	63%	5,0
School														
123456	0	1	2	3	4	7	5	2	0	0	24	14	14	5,0
	0%	4%	8%	12%	17%	29%	21%	8%	0%	0%	100%	58%	58%	
Studiegebieden														
ME	# lln	0	0	0	1	1	1	2	2	0	0	7	5	5,8
	Pct lln	0%	0%	0%	14%	14%	14%	29%	29%	0%	0%	100%	71%	
Ha	# lln	0	1	2	2	3	6	3	0	0	0	17	9	4,7
	Pct lln	0%	6%	12%	12%	18%	35%	18%	0%	0%	0%	100%	53%	
Lesgroepen														
6 Mechanisch onderhoud	# lln	0	0	0	1	1	1	2	2	0	0	7	5	5,8
	Pct lln	0%	0%	0%	14%	14%	14%	29%	29%	0%	0%	100%	71%	
6 Kantoor	# lln	0	1	1	1	1	3	1	0	0	0	8	4	4,3
	Pct lln	0%	12%	12%	12%	12%	38%	12%	0%	0%	0%	100%	50%	
6 Vkrkoop	# lln	0	0	1	1	2	3	2	0	0	0	9	5	5,0
	Pct lln	0%	0%	11%	11%	22%	33%	22%	0%	0%	0%	100%	56%	

Zone Verdeling vaardigheidsscores:
overzicht van de behaalde vaardigheidsscores (0 tot en met 9)
zowel in absolute aantallen (#) als in percentages (Pct)

Kolom ET bereikt:
aantal leerlingen die het minimumniveau voor deze set van ET bereikten,
dus: een vaardigheidsscore van 5 of meer behaalden
zowel in absolute aantallen (#) als in percentages (Pct)



Kolom Gemiddelde vaardigheidsscore:
gemiddelde van de behaalde vaardigheidsscores
(absoluut cijfer)



3.5. SITUERING OP SCHOOLNIVEAU

VERGELIJKING

Dit deel bevat twee rupsgrafieken waarin u de prestatie van uw school kunt vergelijken met de prestaties van de scholen die deel uitmaakten van de peilingssteekproef. In de analyses die hiervoor uitgevoerd werden, zijn alle leerlingen opgenomen die de toets volledig aflegden en voor wie we over alle nodige achtergrondkenmerken beschikten.

FEITELIJK GEMIDDELDE

We berekenden eerst het feitelijk gemiddelde van uw school en van elke school uit de peilingssteekproef.

Het feitelijk gemiddelde van een school is het gemiddelde van de vaardigheidsscores die behaald werden op die school. Voor PAV SO3 bso hielden we in deze berekening ook rekening met de studiegebieden waarmee de school deelnam. Het feitelijk gemiddelde van uw school duiden we aan met de letter S.

Wanneer we de feitelijke gemiddeldes van scholen naast elkaar plaatsen, zien we dat sommige scholen hoger scoren op de toets dan andere scholen. Dat wijst er op het eerste zicht op dat sommige scholen het beter doen dan andere scholen.

VERWACHT GEMIDDELDE

De feitelijke gemiddeldes van scholen met elkaar vergelijken is echter niet helemaal eerlijk. Verschillen tussen scholen kunnen immers te wijten zijn aan factoren waarop de school zelf geen invloed heeft, zoals bijvoorbeeld de sociaal-economische achtergrond van de leerlingen op die school. Daarom berekenden we voor uw school en voor elke school uit de peilingssteekproef ook een verwacht gemiddelde.

Het verwacht gemiddelde is de score die we statistisch van een school verwachten gegeven haar leerlingenpubliek. Het verwacht gemiddelde van uw school duiden we aan als S-verw.

Als het feitelijk gemiddelde van een school hoger ligt dan haar verwacht gemiddelde, betekent dat dat de leerlingen in die school hoger gescoord hebben dan wat we op grond van bepaalde achtergrondkenmerken statistisch zouden verwachten: de leerlingen hebben in die school gemiddeld genomen hoger gescoord dan leerlingen die een gelijkaardige achtergrond hebben en naar scholen gaan met een vergelijkbaar leerlingenpubliek. Ligt het feitelijk gemiddelde van een school lager dan haar verwacht gemiddelde, dan hebben de leerlingen van die school lager gescoord dan verwacht.

Voor PAV SO3 bso hielden we in de berekening van het verwacht gemiddelde rekening met het studiegebied van de leerlingen (zie feitelijk gemiddelde) en daarbovenop met de volgende achtergrondkenmerken:

- Leerlingenkenmerken:
 - geslacht;
 - eventuele schoolse voorsprong of achterstand (op basis van het geboortjaar);
 - eventuele diagnose voor dyslexie, dyscalculie, ADHD, autisme of een andere handicap of leerstoornis;
 - thuistaal;
 - aantal boeken thuis (maat voor het cultureel kapitaal van het gezin);
 - opleidingsniveau van de moeder;
 - het al dan niet ontvangen van een studietoelage.
- Schoolkenmerk:
 - gemiddelde score op de financieringscriteria (deze criteria beschrijven hoeveel leerlingen er in de school risico lopen op onderwijskansarmoede).

TOEGEVOEGDE WAARDE

Het verschil tussen het feitelijk en verwacht gemiddelde van een school, beschrijft hoeveel hoger of lager die school gescoord heeft dan andere scholen met een gelijkaardig leerlingenpubliek. We noemen dit verschil ook de toegevoegde waarde die de school heeft gerealiseerd op de toets.

De toegevoegde waarde is een indicatie van de unieke bijdrage die de school – in vergelijking met andere scholen – heeft geleverd aan wat haar leerlingen leren voor de getoetste set van eindtermen. Door scholen met elkaar te vergelijken op basis van de toegevoegde waarde die ze gerealiseerd hebben, vergelijken we hen op een meer faire manier. We hebben immers de invloed van een aantal achtergrondkenmerken geneutraliseerd.

We drukken de toegevoegde waarde van een school uit in een getal (TW) door haar verwacht gemiddelde af te trekken van haar feitelijk gemiddelde. Het TW-getal kunnen we vervolgens vergelijken met de gemiddelde toegevoegde waarde die andere scholen hebben gerealiseerd. Voor een makkelijke interpretatie werd de gemiddelde toegevoegde waarde op 0.0 geplaatst.

- Een school met een positief TW-getal heeft een toegevoegde waarde gerealiseerd die groter is dan gemiddeld. Voor de getoetste set van eindtermen heeft ze gemiddeld genomen een grotere bijdrage geleverd aan de toetsprestaties dan veel andere scholen.
- Een school met een negatief TW-getal heeft een kleinere toegevoegde waarde gerealiseerd dan gemiddeld. Dat wil zeggen dat ze voor de getoetste set van eindtermen in vergelijking met andere scholen een kleinere bijdrage aan de toetsprestaties geleverd lijkt te hebben.
- Scholen die een toegevoegde waarde realiseren die niet statistisch significant afwijkt van het gemiddelde, hebben een bijdrage geleverd die in lijn ligt met die van de meerderheid van de scholen uit de peilingssteekproef.

De toegevoegde waarde die uw school heeft gerealiseerd, duiden we aan als S-tw. Ze werd als volgt berekend: $S\text{-tw} = S - S\text{-verw}$.

BETROUWBAARHEID EN STATISTISCHE SIGNIFICANTIE

De situering van het feitelijk gemiddelde, het verwacht gemiddelde en de toegevoegde waarde van uw school worden weergegeven in rupsgrafieken. Op de volgende bladzijden worden hiervan fictieve voorbeelden getoond, telkens met een leeswijzer.

In de rupsgrafieken wordt de prestatie van een school voorgesteld als een stip. Door elke stip loopt een verticale lijn. Die verticale lijn stelt het 95%-betrouwbaarheidsinterval voor.

Het betrouwbaarheidsinterval is een maat voor statistische onzekerheid. Concreet betekent dit dat wij met 95% zekerheid kunnen zeggen dat de gemeten prestatie van een school (stip) tussen de boven- en ondergrens van de verticale lijn ligt.

De lengte van de verticale lijnen verschilt voor de verschillende scholen in de rupsgrafiek. Hoe kleiner de verticale lijn, hoe kleiner het betrouwbaarheidsinterval en dus hoe betrouwbaarder het resultaat. Anders gezegd, hoe kleiner de verticale lijn die door de stip van een school loopt, met hoe meer zekerheid wij kunnen zeggen dat de exacte prestatie van de school zich in de buurt van de stip bevindt.

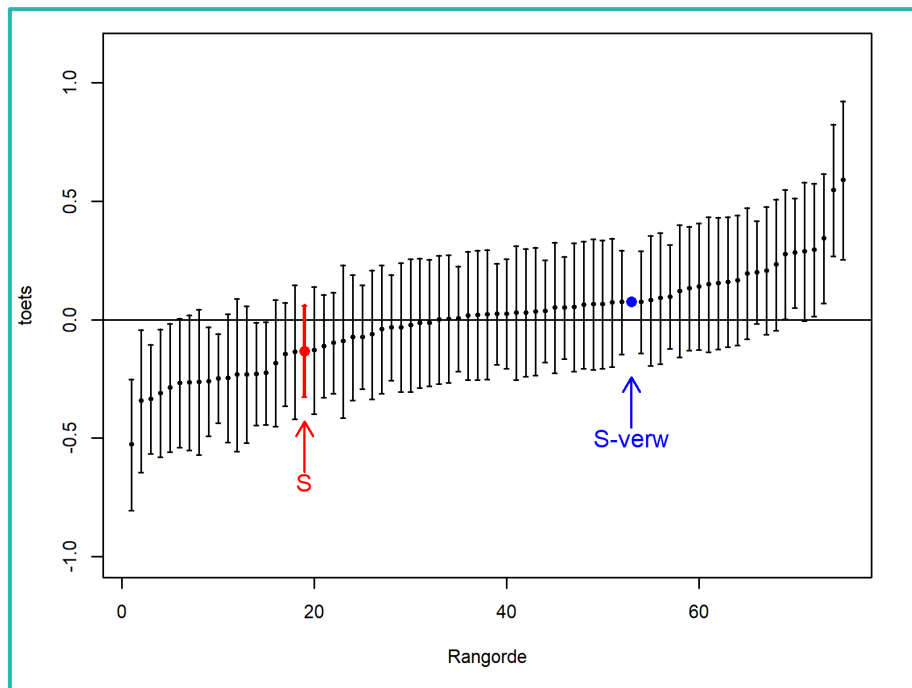
De lengte van de verticale lijn en bijgevolg de mate van zekerheid worden in sterke mate bepaald door het aantal leerlingen dat deelneemt aan toets. Hoe meer leerlingen deelnemen, hoe kleiner de verticale lijn en hoe betrouwbaarder het resultaat.

Wanneer een leerlingengroep uit minder dan vijf leerlingen bestaat, worden er voor die leerlingengroep geen analyses gepresenteerd. Een kleiner aantal leerlingen levert immers geen betrouwbaar resultaat op.

Het gemiddelde over alle scholen heen, noemen we het Vlaams gemiddelde. Het wordt in de rupsgrafieken weergegeven als een horizontale nullijn.

Enkel wanneer een verticale lijn (betrouwbaarheidsinterval) van een school volledig boven of onder de horizontale nullijn ligt, wijkt de prestatie van die school statistisch significant af van het Vlaams gemiddelde. Een statistisch significante afwijking wil zeggen dat het verschil dat gevonden werd, wellicht niet aan toeval te wijten kan zijn. Als de verticale lijn de horizontale nullijn snijdt, is het verschil niet statistisch significant.

FEITELIJK EN VERWACHT GEMIDDELDE - VOORBEELD MET LEESWIJZER



Elementen:

- Zwarte stip: feitelijk gemiddelde van een school uit de peilingssteekproef
- **Rode stip S**: feitelijk gemiddelde van deze school op de paralleltoets
- **Blauwe stip S-verw**: verwacht gemiddelde van deze school op de paralleltoets
- Verticale lijn door een stip: betrouwbaarheidsinterval
- Horizontale lijn door 0.0 (nullijn): Vlaams gemiddelde (gemiddelde over alle scholen heen)
- Verticale as (Y-as, Toets): gemiddelde prestatie per school
- Horizontale as (X-as, Rangorde): volgorde van de scholen op basis van hun feitelijke gemiddeldes: scholen met de laagste gemiddeldes uiterst links, scholen met de hoogste gemiddeldes uiterst rechts

Interpretatie fictief voorbeeld:

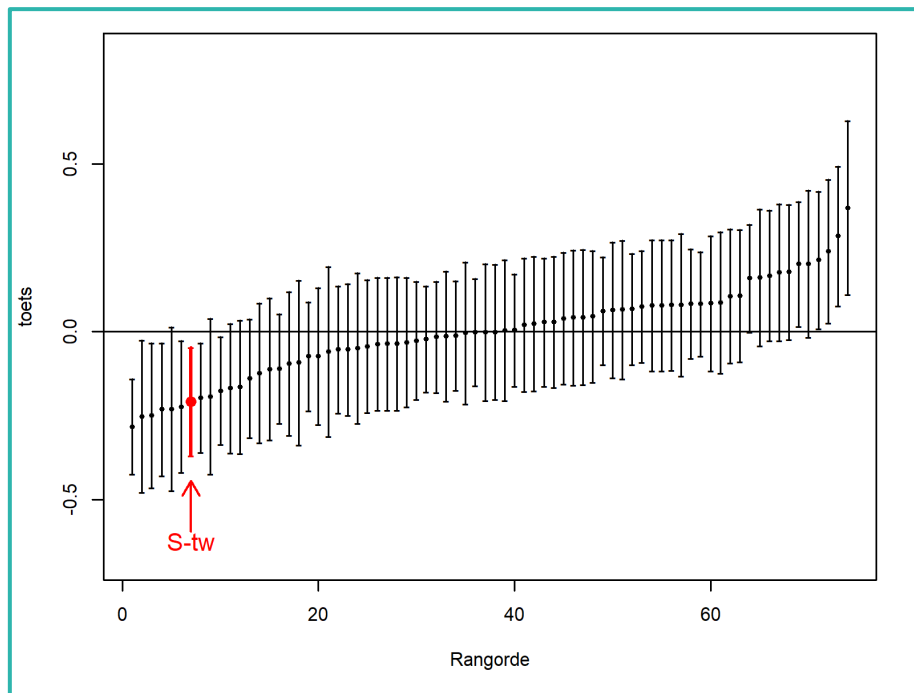
In het bovenstaande voorbeeld ligt het feitelijk gemiddelde van de school (rode stip S) lager dan het Vlaams gemiddelde (horizontale nullijn), maar het betrouwbaarheidsinterval (de rode verticale lijn) snijdt de horizontale nullijn.

Het feitelijk gemiddelde van deze school wijkt niet statistisch significant af van het Vlaamse gemiddelde. We kunnen dus niet met zekerheid zeggen dat deze school het minder goed heeft gedaan dan gemiddeld.

In het bovenstaande voorbeeld ligt het feitelijk gemiddelde van de school (rode stip S) lager dan haar verwacht gemiddelde (blauwe stip S-verw).

Het feitelijk gemiddelde van deze school ligt lager dan het gemiddelde dat we statistisch zouden verwachten op basis van haar leerlingenpubliek. De leerlingen in deze school hebben dus lager gescoord dan verwacht.

TOEGEVOEGDE WAARDE - VOORBEELD MET LEESWIJZER



Elementen:

- Zwarte stip: toegevoegde waarde (TW) van een school uit de peilingssteekproef
- **Rode stip S-TW:** TW van deze school
- Verticale lijn door een stip: betrouwbaarheidsinterval
- Horizontale lijn door 0.0 (nullijn): Vlaams gemiddelde (gemiddelde TW over alle scholen heen)
- Verticale as (Y-as, Toets): TW ten opzichte van het Vlaams gemiddelde (negatieve getallen onderaan, positieve getallen bovenaan, TW 0 betekent dat de TW van de school even groot is als gemiddeld)
- Horizontale as (X-as, Rangorde): volgorde van de scholen op basis van hun TW: scholen met de laagste TW uiterst links, scholen met de hoogste TW uiterst rechts

Interpretatie fictief voorbeeld:

In het bovenstaande voorbeeld ligt de TW van de school (rode stip S-TW) onder het Vlaams gemiddelde (horizontale nullijn), en ook het betrouwbaarheidsinterval (de rode verticale lijn) ligt volledig onder de horizontale nullijn.

De TW die deze school heeft gerealiseerd, is statistisch significant kleiner dan gemiddeld. Wanneer we de invloed van een aantal achtergrondkenmerken neutraliseren, lijkt deze school voor de getoetste set van eindtermen een kleinere bijdrage aan de toetsprestaties geleverd te hebben dan gemiddeld.

3.6. SITUERING STUDIEGEBIEDEN

OPSPLITSING

De situering wordt ook nog eens apart gemaakt voor elk deelnemend studiegebied binnen uw school.

Let op: dit gedeelte wordt enkel gepresenteerd voor studiegebieden met minstens vijf leerlingen in de analyse. Een kleiner aantal leerlingen levert immers geen betrouwbaar resultaat op.

VERGELIJKING

In dit gedeelte wordt precies dezelfde logica gevolgd als bij de situering op schoolniveau. In rupsgrafieken geven we telkens het feitelijk gemiddelde, verwacht gemiddelde en de toegevoegde waarde weer van het studiegebied in kwestie.

We duiden ze voor uw school aan met de studiegebiedlabels (bijvoorbeeld: Au, PZ, OS).

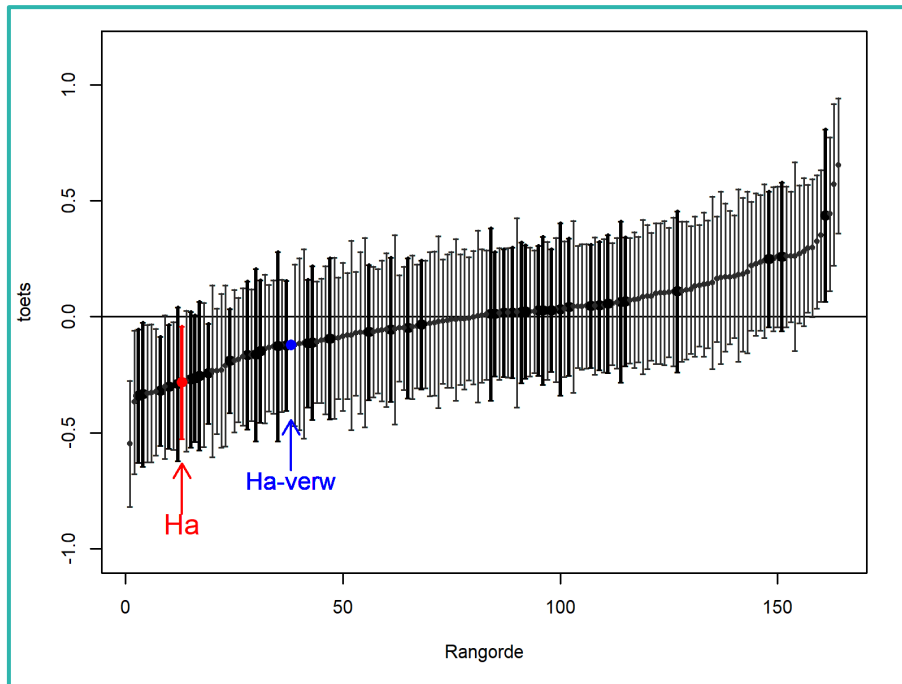
U kunt de vergelijking maken met de gemiddelde prestaties van de studiegebieden uit de peilingssteekproef. In de rupsgrafieken stelt elke stip de prestatie van een studiegebied binnen een school voor. De overeenstemmende studiegebieden (bijvoorbeeld: Au, PZ, OS) worden aangeduid met een grotere stip en een dikkere lijn. Enkel studiegebieden met minstens vijf leerlingen werden meegenomen in de analyse.

BETROUWBAARHEID EN SIGNIFICANTIE

Ook hier loopt door elke stip een verticale lijn die het 95%-betrouwbaarheidsinterval voorstelt. Het gemiddelde over alle studiegebieden binnen scholen heen, wordt weergegeven als een horizontale nullijn.

Enkel wanneer een verticale lijn (betrouwbaarheidsinterval) volledig boven of onder de horizontale nullijn ligt, wijkt de prestatie van het studiegebied statistisch significant af van dit Vlaams gemiddelde. Een statistisch significante afwijking wil zeggen dat het verschil dat gevonden werd, wellicht niet aan toeval te wijten kan zijn. Als de verticale lijn de horizontale nullijn snijdt, is het verschil niet statistisch significant.

STUDIEGEBIED: FEITELIJK EN VERWACHT GEMIDDELDE - VOORBEELD MET LEESWIJZER



Elementen:

- Zwarte stip: feitelijk gemiddelde van een studiegebied binnen een school uit de peilingssteekproef
- Grotere zwarte stip: feitelijk gemiddelde van een overeenstemmend studiegebied binnen een school uit de peilingssteekproef
- **Rode stip [SG]**: feitelijk gemiddelde van dit studiegebied op de paralleltoets
- **Blauwe stip [SG]-verw**: verwacht gemiddelde van dit studiegebied op de paralleltoets
- Verticale lijn door een stip: betrouwbaarheidsinterval
- Horizontale lijn door 0.0 (nullijn): Vlaams gemiddelde (gemiddelde over alle studiegebieden binnen scholen heen)
- Verticale as (Y-as, Toets): gemiddelde prestatie per studiegebied
- Horizontale as (X-as, Rangorde): volgorde van de studiegebieden binnen scholen op basis van hun feitelijke gemiddeldes: laagste gemiddeldes uiterst links, hoogste gemiddelde uiterst rechts

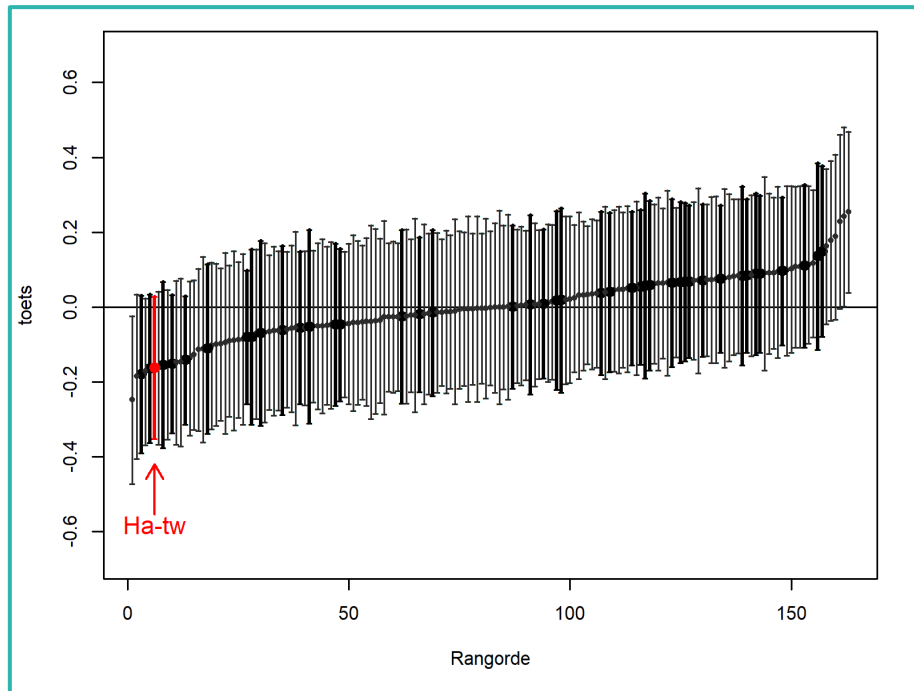
Interpretatie fictief voorbeeld:

In het bovenstaande voorbeeld wordt de prestatie van het studiegebied Ha (handel) in kaart gebracht voor een welbepaalde school. De grotere zwarte stippen stellen de studiegebieden Ha voor die deelnamen aan de peiling.

Het feitelijk gemiddelde van het studiegebied handel in deze school (rode stip Ha) ligt lager dan het Vlaams gemiddelde (horizontale nullijn), en ook het betrouwbaarheidsinterval (de rode verticale lijn) ligt volledig onder de horizontale nullijn. **Het feitelijk gemiddelde van het studiegebied handel in deze school ligt statistisch significant lager dan het Vlaams gemiddelde.** Deze studiegebied lijkt het dus minder goed gedaan te hebben dan gemiddeld.

Het feitelijk gemiddelde van het studiegebied handel in deze school (rode stip Ha) ligt lager dan haar verwacht gemiddelde (blauwe stip Ha-verw). **Het feitelijk gemiddelde van het studiegebied handel in deze school ligt lager dan het gemiddelde dat we statistisch zouden verwachten op basis van het leerlingenpubliek.** De leerlingen handel in deze school hebben dus lager gescoord dan verwacht.

STUDIEGEBIED: TOEGEVOEGDE WAARDE - VOORBEELD MET LEESWIJZER



Elementen:

- Zwarte stip: toegevoegde waarde (TW) van een studiegebied binnen een school uit de peilingssteekproef
- **Rode stip [SG]-TW:** TW van dit studiegebied
- Verticale lijn door een stip: betrouwbaarheidsinterval
- Horizontale lijn door 0.0 (nullijn): Vlaams gemiddelde (gemiddelde TW over alle studiegebieden binnen scholen heen)
- Verticale as (Y-as, Toets): TW ten opzichte van het Vlaams gemiddelde (negatieve getallen onderaan, positieve getallen bovenaan, TW 0 betekent dat de TW van de school even groot is als gemiddeld)
- Horizontale as (X-as, Rangorde): volgorde van de studiegebieden op basis van hun TW: studiegebieden met de laagste TW uiterst links, studiegebieden met de hoogste TW uiterst rechts

Interpretatie fictief voorbeeld:

In het bovenstaande voorbeeld wordt de TW in kaart gebracht van het studiegebied Ha (handel) in een welbepaalde school. De grotere zwarte stippen stellen de TW voor van de studiegebieden Ha die deelnamen aan de peiling.

De TW van het studiegebied handel in deze school (rode stip Ha-TW) ligt onder het Vlaams gemiddelde (horizontale nullijn), maar het betrouwbaarheidsinterval (de rode verticale lijn) snijdt de horizontale nullijn.

De TW die de school voor dit studiegebied heeft gerealiseerd, wijkt niet statistisch significant af van het gemiddelde. Wanneer we de invloed van een aantal achtergrondkenmerken neutraliseren, lijkt deze school voor dit studiegebied voor de getoetste set van eindtermen een even grote bijdrage aan de toetsprestaties geleverd te hebben als gemiddeld.

4. AAN DE SLAG MET UW SCHOOLFEEDBACK

HULPMIDDEL VOOR INTERNE KWALITEITSZORG

De schoolfeedback die u krijgt in dit rapport is wetenschappelijk onderbouwd. Het rapport geeft u een zicht op de prestatie van uw school voor het getoetste leergebied en laat u toe om die te vergelijken met een representatieve steekproef voor heel Vlaanderen. Uw rapport is daarom een waardevolle informatiebron en kan een stukje zijn in de puzzel van interne kwaliteitszorg voor het getoetste leergebied. 'Weten waar u staat' is immers een belangrijk element in de systematische zelfevaluatie van uw school.

Hou echter voor ogen dat hier slechts een gedeelte van het getoetste leergebied aan bod kwam, en (bij uitbreiding) slechts een gedeelte van het curriculum. Beschouw het resultaat van uw school als een hulpmiddel en een intern vertrekpunt voor verder onderzoek en verdere discussie.

INTERPRETATIE

Hebt u nog vragen bij de interpretatie van de verschillende tabellen en figuren in dit rapport? Neem contact op met het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen.

Verrast het resultaat u of bevestigt het uw verwachtingen? Deed uw school het voor dit leergebied beter of juist minder goed dan u verwacht had? Wat gaat goed, waar is ruimte voor verbetering? Als schoolteam (directie, leerkrachten en andere medewerkers) bent u zelf het best geplaatst om deze vragen te beantwoorden en om het resultaat van uw school in een juist perspectief te plaatsen. U kent uw leerlingen en uw aanpak van dit leergebied immers het beste, en u weet in welke omstandigheden de paralleltoetsen werden afgenomen bij u op school. Kan u deze aspecten in verband brengen met een betere of minder goede prestatie? Uw pedagogische begeleidingsdienst kan u hierin ondersteunen.

ANDERE INFORMATIEBRONNEN

Door de peilingsbrochure door te nemen, kunt u zich een beeld vormen van de algemene resultaten voor Vlaanderen. In deze brochure werden ook een aantal aandachtspunten en werkpunten geïdentificeerd voor het onderzochte leergebied. Zijn die aandachtspunten herkenbaar binnen de context van uw school? Kan u zelf ook aan de slag met de geformuleerde werkpunten?

Om het getoetste leergebied ruimer in kaart te brengen, kunt u dit rapport naast andere informatiebronnen leggen. Daarbij kan u bijvoorbeeld denken aan: informatie die u verzamelt via interne monitoring (toetsen, (eind)examens en permanente evaluatie die u als school zelf inzet in de loop van het schooljaar), informatie vanuit andere bronnen van externe monitoring (netgebonden toetsen, deelname aan peilingsonderzoek of ander (inter)nationaal wetenschappelijk onderzoek), informatie uit doorlichtingen, informatie en feedback van uw pedagogische begeleidingsdienst, informatie uit nascholingen of literatuur over het leergebied dat u wilt onderzoeken, informatie over de unieke achtergrond van uw eigen leerlingen, enzovoort.

VERTROUWELIJKHEID

Dit feedbackrapport wordt strikt vertrouwelijk aan uw school bezorgd en derden krijgen er geen toegang toe. Uiteraard staat het u vrij om uw schoolfeedback zelf te bespreken met derden, als u dat wenst. Wij zouden u echter willen vragen om dit feedbackrapport niet te gebruiken om publiciteit te maken voor uw school.

5. SCHOOLFEEDBACK PAV (PROJECT ALGEMENE VAKKEN) SO3 BSO

In mei/juni 2018 nam uw school (998899 – Secundaire school Y) de volgende paralleltoets(en) af voor PAV SO3 bso.

Beschikbare paralleltoetsen	2018
Functionele leesvaardigheid	afgenomen
Functionele luistervaardigheid	afgenomen
Functionele rekenvaardigheid	
Functionele IVV (informatieverwerving en -verwerking)	

RESULTATEN FUNCTIONELE LEESVAARDIGHEID

GETOETSTE EINDTERMEN - FUNCTIONELE LEESVAARDIGHEID

ET 1 De leerlingen kunnen uit [...] schriftelijke informatie de essentie halen.

ET 2 De leerlingen kunnen over die informatie reflecteren en ze evalueren.

VERGELIJKENDE GEGEVENS PEILINGSSTEEKPROEF - FUNCTIONELE LEESVAARDIGHEID

Voor Functionele leesvaardigheid bestaat de peilingssteekproef uit 1592 leerlingen van 59 scholen.

Zij legden de peilingstoets Functionele leesvaardigheid af in de peiling PAV van 14 en 15 mei 2013.

37,9% van de leerlingen uit de peilingssteekproef bereikten de eindtermen.

DEELNEMENDE LEERLINGEN - FUNCTIONELE LEESVAARDIGHEID

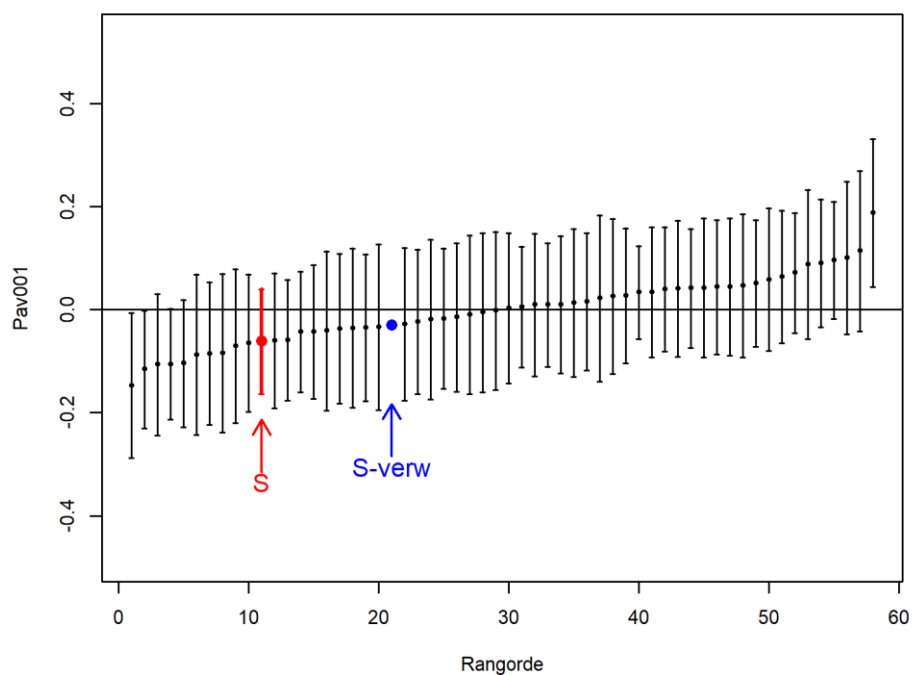
	Aantal leerlingen	Deelgenomen?	Toets volledig afgelegd	In analyse	
School					
998899	72	ja	56	56	
Studiegebieden					
Ha	18	ja	17	17	
Li	10	ja	9	9	
ME	21	ja	18	18	
PZ	13	ja	12	12	
OS	10	nee	0	0	
Lesgroepen					Leerlingen uit studiegebied:
6 EI	11	ja	10	10	ME
6 Hz	10	ja	9	9	Li
6 Ka	8	ja	8	8	Ha
6 LC	10	ja	8	8	ME
6 OR	10	nee	0	0	OS
6 Vk	10	ja	9	9	Ha
6 Vz	13	ja	12	12	PZ

BEREIKEN VAN DE EINDTERMEN - FUNCTIONELE LEESVAARDIGHEID

		Verdeling vaardigheidsscores											Eindtermen bereikt	Gemiddelde vaardigheidsscore
		deze leerlingen hebben de eindtermen NIET bereikt					deze leerlingen hebben de eindtermen bereikt					Tot.		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Ter vergelijking														
Peilingssteekproef	Pct lln	2%	10%	15%	16%	19%	12%	11%	7%	5%	2%	100%	38%	4,6
Peilingssteekproef - Au	Pct lln	1%	10%	25%	22%	14%	17%	5%	1%	6%	0%	100%	28%	4,0
Peilingssteekproef - Bo	Pct lln	1%	11%	21%	22%	15%	10%	8%	5%	4%	3%	100%	30%	4,1
Peilingssteekproef - Ha	Pct lln	3%	9%	11%	16%	23%	9%	13%	8%	5%	4%	100%	38%	4,7
Peilingssteekproef - Ho	Pct lln	4%	16%	14%	16%	21%	9%	5%	4%	7%	2%	100%	28%	4,1
Peilingssteekproef - KW	Pct lln	0%	17%	15%	21%	9%	15%	14%	6%	0%	3%	100%	38%	4,2
Peilingssteekproef - Li	Pct lln	0%	6%	18%	22%	15%	20%	8%	5%	5%	1%	100%	39%	4,5
Peilingssteekproef - LT	Pct lln	1%	7%	7%	13%	26%	7%	13%	6%	9%	9%	100%	44%	5,2
Peilingssteekproef - ME	Pct lln	1%	10%	17%	14%	23%	10%	10%	7%	5%	1%	100%	35%	4,5
Peilingssteekproef - PZ	Pct lln	2%	9%	15%	14%	19%	11%	15%	9%	5%	2%	100%	41%	4,7
Peilingssteekproef - Voe	Pct lln	2%	5%	13%	15%	10%	18%	16%	16%	5%	2%	100%	56%	5,1
Peilingssteekproef - OS	Pct lln	3%	6%	11%	16%	19%	19%	13%	8%	6%	1%	100%	46%	4,8
School														
998899	# lln	3	8	5	9	12	3	11	4	1	0	56	19	4,3
	Pct lln	5%	14%	9%	16%	21%	5%	20%	7%	2%	0%	100%	34%	
Studiegebieden														
Ha	# lln	1	2	1	3	5	1	3	1	0	0	17	5	4,3
	Pct lln	6%	12%	6%	18%	29%	6%	18%	6%	0%	0%	100%	29%	
Li	# lln	0	1	0	1	5	1	1	0	0	0	9	2	4,3
	Pct lln	0%	11%	0%	11%	56%	11%	11%	0%	0%	0%	100%	22%	
ME	# lln	2	5	4	4	1	1	1	0	0	0	18	2	2,8
	Pct lln	11%	28%	22%	22%	6%	6%	6%	0%	0%	0%	100%	11%	
PZ	# lln	0	0	0	1	1	0	6	3	1	0	12	10	6,4
	Pct lln	0%	0%	0%	8%	8%	0%	50%	25%	8%	0%	100%	83%	
Lesgroepen														
6 EI	# lln	1	3	1	3	1	1	0	0	0	0	10	1	3,0
	Pct lln	10%	30%	10%	30%	10%	10%	0%	0%	0%	0%	100%	10%	
6 Hz	# lln	0	1	0	1	5	1	1	0	0	0	9	2	4,3
	Pct lln	0%	11%	0%	11%	56%	11%	11%	0%	0%	0%	100%	22%	
6 Ka	# lln	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	8	2	3,9
	Pct lln	12%	12%	12%	12%	25%	12%	12%	0%	0%	0%	100%	25%	
6 LC	# lln	1	2	3	1	0	0	1	0	0	0	8	1	2,6
	Pct lln	12%	25%	38%	12%	0%	0%	12%	0%	0%	0%	100%	12%	
6 Vk	# lln	0	1	0	2	3	0	2	1	0	0	9	3	4,7
	Pct lln	0%	11%	0%	22%	33%	0%	22%	11%	0%	0%	100%	33%	
6 Vz	# lln	0	0	0	1	1	0	6	3	1	0	12	10	6,4
	Pct lln	0%	0%	0%	8%	8%	0%	50%	25%	8%	0%	100%	83%	

SITUERING SCHOOL 998899 - FUNCTIONELE LEESVAARDIGHEID

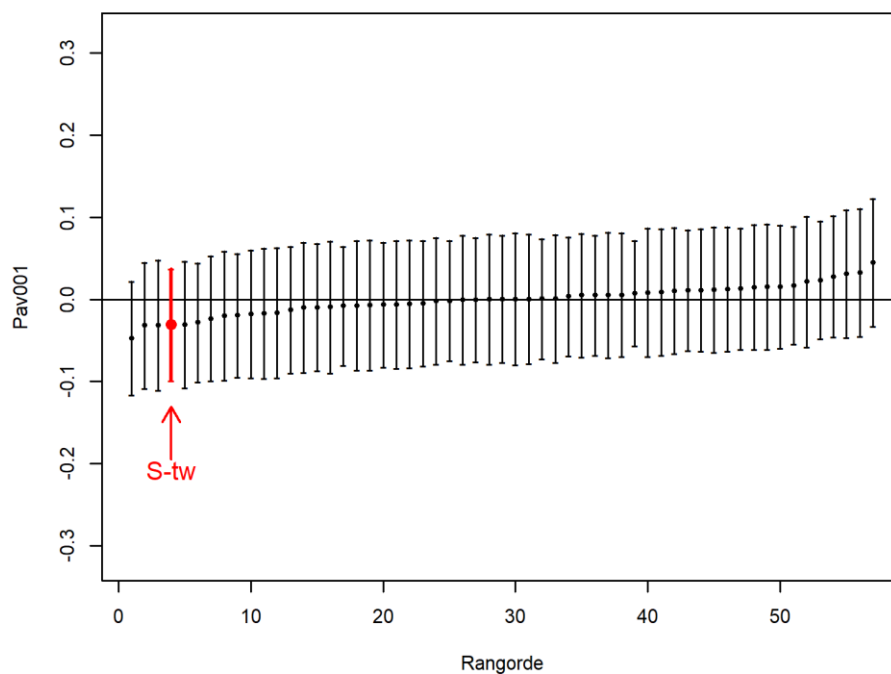
Feitelijk en verwacht gemiddelde



Het feitelijk gemiddelde van school 998899 op de toets Functionele leesvaardigheid:

- wijkt niet statistisch significant af van het Vlaams gemiddelde;
- ligt lager dan haar verwacht gemiddelde: het gemiddelde dat we statistisch zouden verwachten op basis van haar leerlingenpubliek.

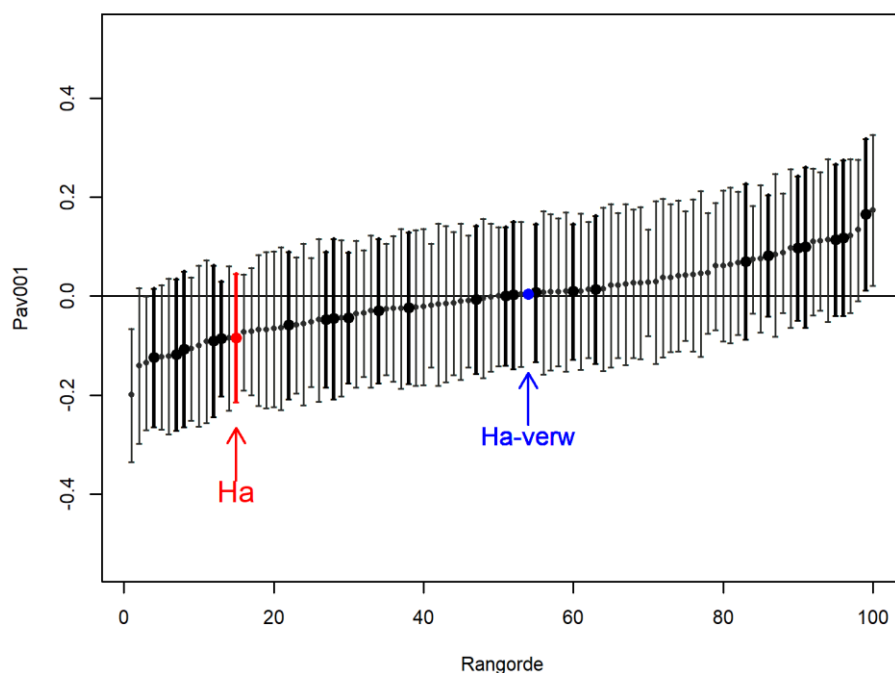
Toegevoegde waarde



De toegevoegde waarde die school 998899 voor de toets Functionele leesvaardigheid heeft gerealiseerd, wijkt niet statistisch significant af van het gemiddelde.

SITUERING 998899: STUDIEGEBIED HANDEL-BSO (HA) - FUNCTIONELE LEESVAARDIGHEID

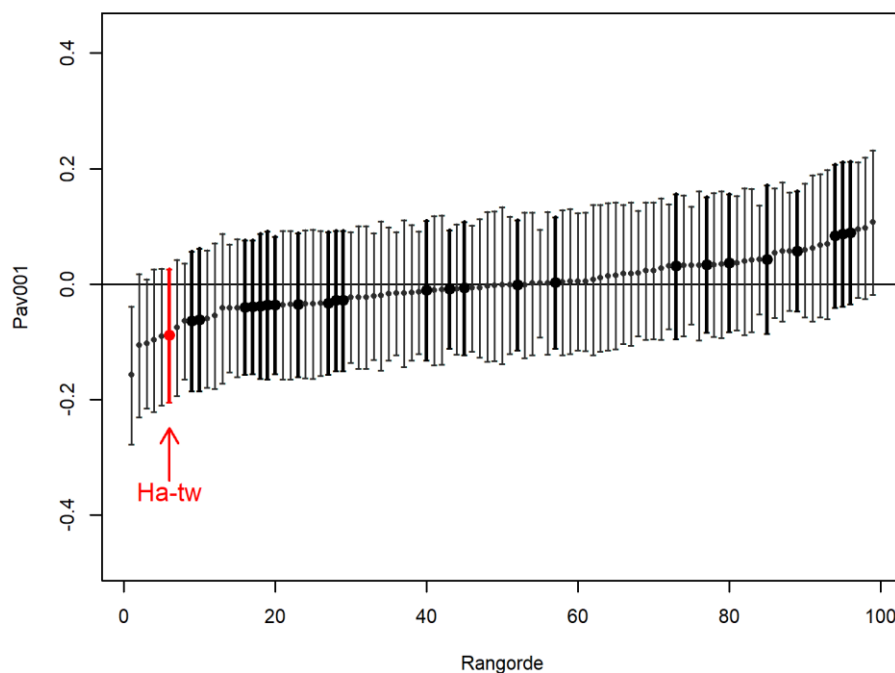
Feitelijk en verwacht gemiddelde



Het feitelijk gemiddelde van het studiegebied Ha in school 998899 op de toets Functionele leesvaardigheid:

- wijkt niet statistisch significant af van het Vlaams gemiddelde;
- ligt lager dan haar verwacht gemiddelde: het gemiddelde dat we statistisch zouden verwachten op basis van haar leerlingenpubliek.

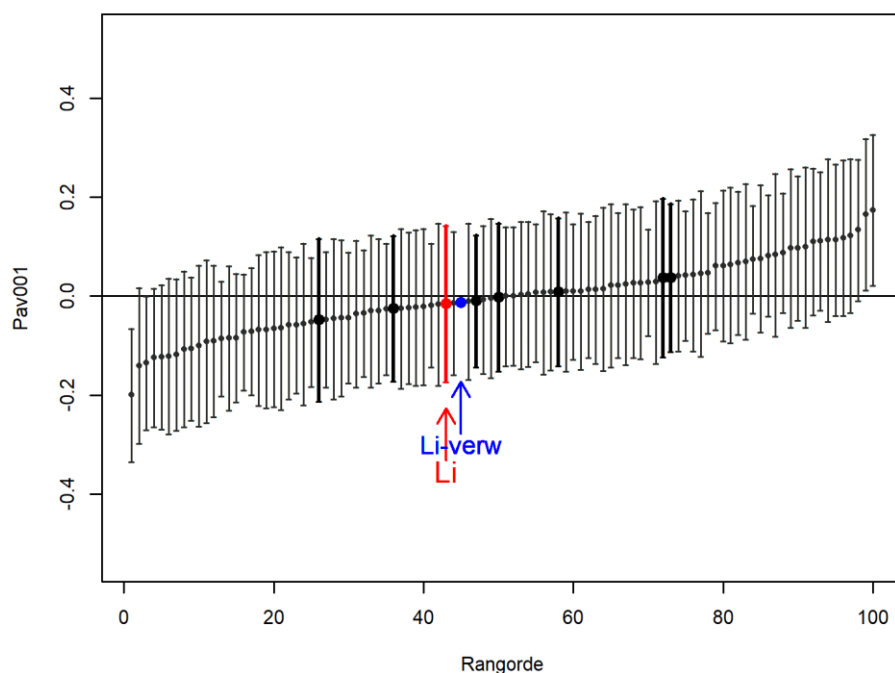
Toegevoegde waarde



De toegevoegde waarde die school 998899 voor de toets Functionele leesvaardigheid heeft gerealiseerd voor het studiegebied Ha, wijkt niet statistisch significant af van het gemiddelde.

SITUERING 998899: STUDIEGEBIED LICHAAMSVERZORGING (LI) - FUNCTIONELE LEESVAARDIGHEID

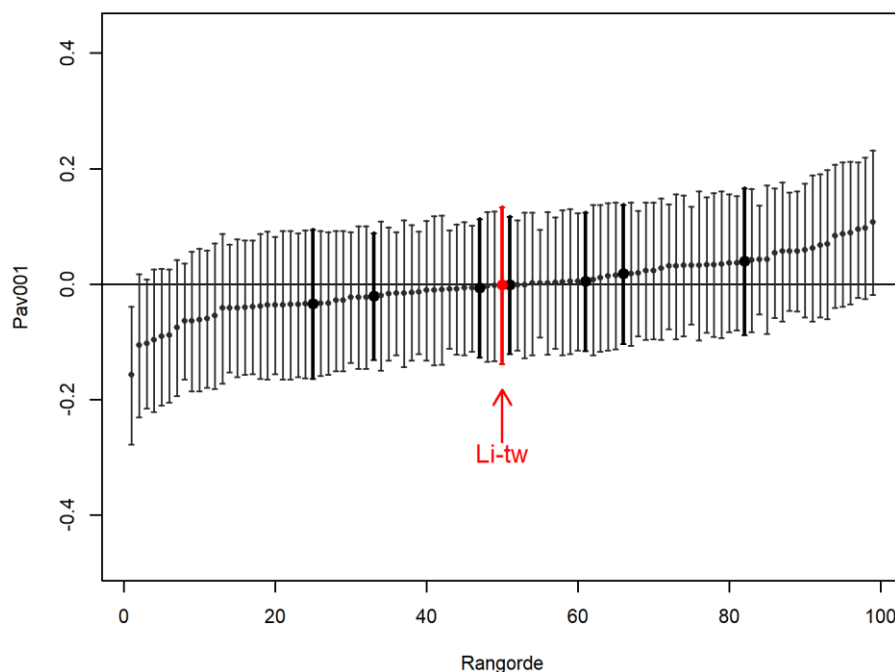
Feitelijk en verwacht gemiddelde



Het feitelijk gemiddelde van het studiegebied Li in school 998899 op de toets Functionele leesvaardigheid:

- wijkt niet statistisch significant af van het Vlaams gemiddelde;
- ligt lager dan haar verwacht gemiddelde: het gemiddelde dat we statistisch zouden verwachten op basis van haar leerlingenpubliek.

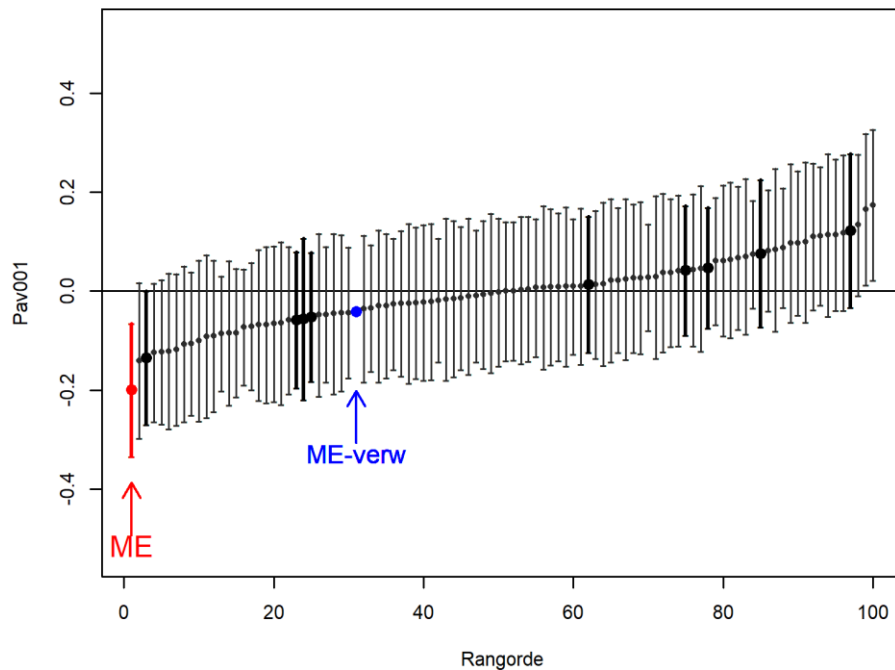
Toegevoegde waarde



De toegevoegde waarde die school 998899 voor de toets Functionele leesvaardigheid heeft gerealiseerd voor het studiegebied Li, wijkt niet statistisch significant af van het gemiddelde.

SITUERING 998899: STUDIEGEBIED MECHANICA-ELEKTRICITEIT-BSO (ME) - FUNCTIONELE LEESVAARDIGHEID

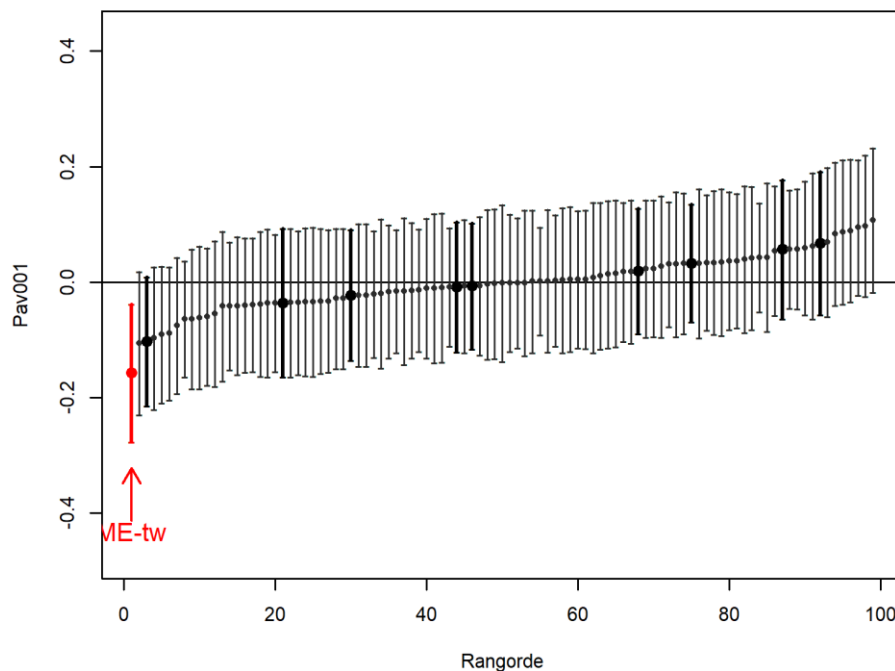
Feitelijk en verwacht gemiddelde



Het feitelijk gemiddelde van het studiegebied ME in school 998899 op de toets Functionele leesvaardigheid:

- ligt statistisch significant lager dan het Vlaams gemiddelde;
- ligt lager dan haar verwacht gemiddelde: het gemiddelde dat we statistisch zouden verwachten op basis van haar leerlingenpubliek.

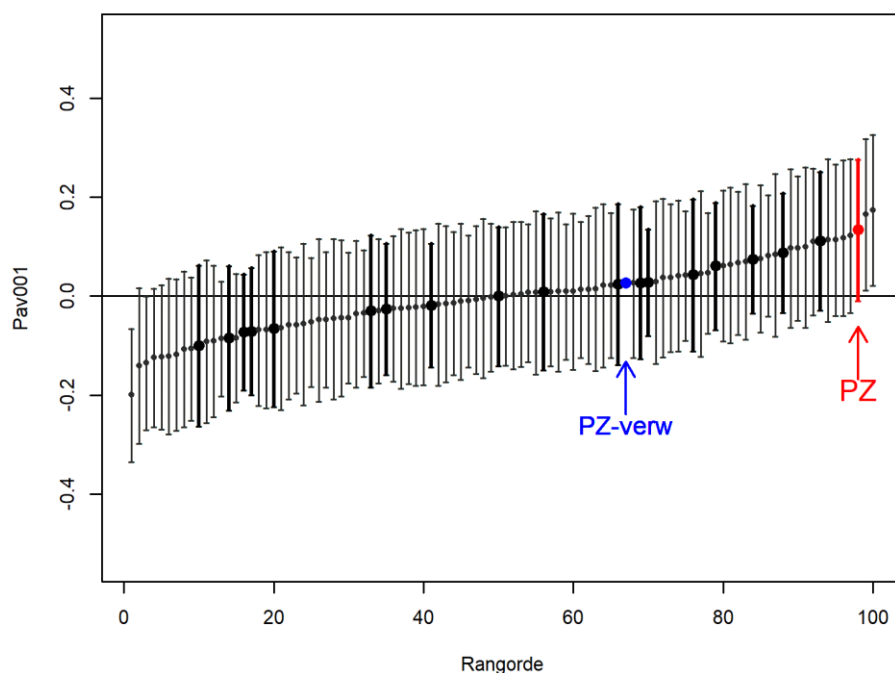
Toegevoegde waarde



De toegevoegde waarde die school 998899 voor de toets Functionele leesvaardigheid heeft gerealiseerd voor het studiegebied ME, is statistisch significant kleiner dan gemiddeld.

SITUERING 998899: STUDIEGEBIED PERSONENZORG-BSO (PZ) - FUNCTIONELE LEESVAARDIGHEID

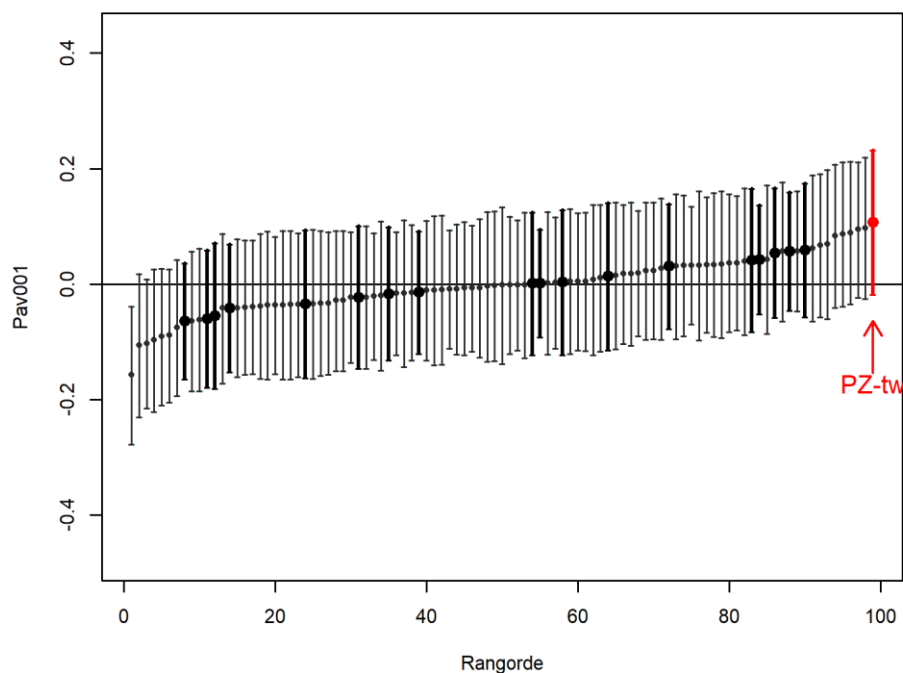
Feitelijk en verwacht gemiddelde



Het feitelijk gemiddelde van het studiegebied PZ in school 998899 op de toets Functionele leesvaardigheid:

- wijkt niet statistisch significant af van het Vlaams gemiddelde;
- ligt hoger dan haar verwacht gemiddelde: het gemiddelde dat we statistisch zouden verwachten op basis van haar leerlingenpubliek.

Toegevoegde waarde



De toegevoegde waarde die school 998899 voor de toets Functionele leesvaardigheid heeft gerealiseerd voor het studiegebied PZ, wijkt niet statistisch significant af van het gemiddelde.

RESULTATEN FUNCTIONELE LUISTERVAARDIGHEID

GETOETSTE EINDTERMEN - FUNCTIONELE LUISTERVAARDIGHEID

ET 1 De leerlingen kunnen uit mondeling [...] informatie de essentie halen.

ET 2 De leerlingen kunnen over die informatie reflecteren en ze evalueren.

VERGELIJKENDE GEGEVENS PEILINGSSTEEKPROEF - FUNCTIONELE LUISTERVAARDIGHEID

Voor Functionele luistervaardigheid bestaat de peilingssteekproef uit 1644 leerlingen van 58 scholen.

Zij legden de peilingstoets Functionele luistervaardigheid af in de peiling PAV van 14 en 15 mei 2013.

38,8% van de leerlingen uit de peilingssteekproef bereikten de eindtermen.

DEELNEMENDE LEERLINGEN - FUNCTIONELE LUISTERVAARDIGHEID

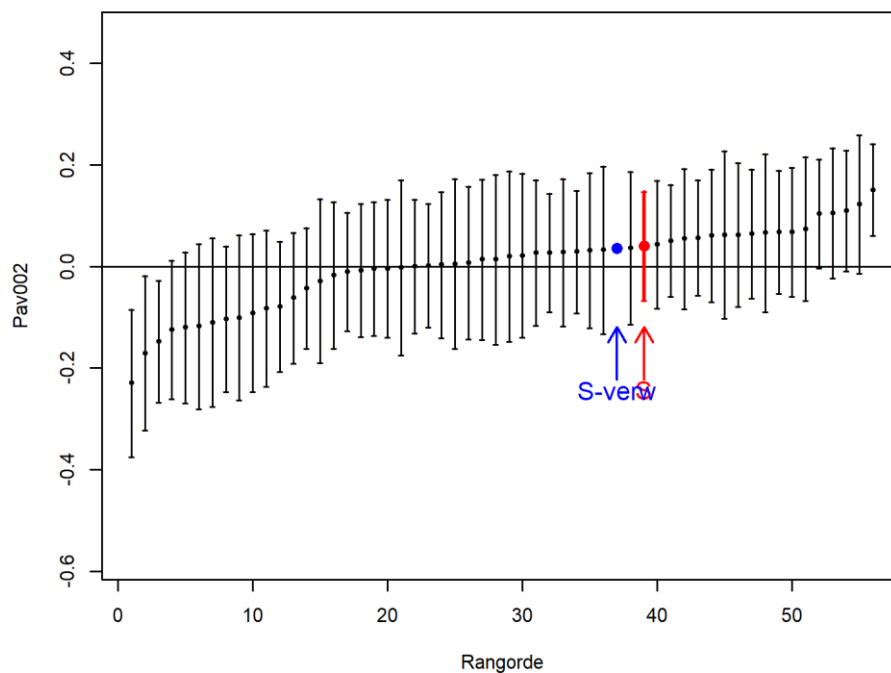
	Aantal leerlingen	Deelgenomen?	Toets volledig afgelegd	In analyse	
School					
998899	72	ja	49	49	
Studiegebieden					
Ha	18	ja	16	16	
Li	10	ja	9	9	
ME	21	ja	18	18	
PZ	13	ja	6	6	
OS	10	nee	0	0	
Lesgroepen					Leerlingen uit studiegebied:
6 EI	11	ja	10	10	ME
6 Hz	10	ja	9	9	Li
6 Ka	8	ja	7	7	Ha
6 LC	10	ja	8	8	ME
6 OR	10	nee	0	0	OS
6 Vk	10	ja	9	9	Ha
6 Vz	13	ja	6	6	PZ

BEREIKEN VAN DE EINDTERMEN - FUNCTIONELE LUISTERVAARDIGHEID

		Verdeling vaardigheidsscores											Eindtermen bereikt	Gemiddelde vaardigheidsscore
		deze leerlingen hebben de eindtermen NIET bereikt					deze leerlingen hebben de eindtermen bereikt					Tot.		
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Ter vergelijking														
Peilingssteekproef	Pct lIn	1%	10%	14%	16%	19%	16%	12%	7%	3%	1%	100%	39%	4,5
Peilingssteekproef - Au	Pct lIn	11%	13%	18%	14%	20%	12%	8%	3%	2%	0%	100%	25%	3,7
Peilingssteekproef - Bo	Pct lIn	0%	8%	12%	17%	23%	18%	13%	5%	2%	1%	100%	39%	4,6
Peilingssteekproef - Ha	Pct lIn	1%	17%	17%	18%	19%	11%	11%	4%	3%	0%	100%	28%	4,0
Peilingssteekproef - Ho	Pct lIn	0%	8%	13%	17%	23%	18%	12%	6%	2%	2%	100%	40%	4,6
Peilingssteekproef - KW	Pct lIn	0%	15%	7%	7%	17%	12%	29%	5%	5%	2%	100%	54%	5,0
Peilingssteekproef - Li	Pct lIn	2%	15%	19%	17%	16%	14%	8%	6%	2%	1%	100%	31%	4,0
Peilingssteekproef - LT	Pct lIn	0%	1%	6%	18%	15%	22%	20%	12%	5%	1%	100%	60%	5,4
Peilingssteekproef - ME	Pct lIn	1%	8%	14%	18%	18%	18%	10%	9%	4%	1%	100%	42%	4,7
Peilingssteekproef - PZ	Pct lIn	2%	10%	15%	17%	20%	15%	10%	8%	2%	1%	100%	36%	4,4
Peilingssteekproef - Voe	Pct lIn	1%	7%	9%	15%	23%	21%	9%	11%	4%	0%	100%	45%	4,8
Peilingssteekproef - OS	Pct lIn	0%	4%	8%	12%	18%	19%	25%	12%	0%	1%	100%	58%	5,2
School														
998899	# lIn	1	3	8	11	8	8	5	0	2	3	49	18	4,5
	Pct lIn	2%	6%	16%	22%	16%	16%	10%	0%	4%	6%	100%	37%	
Studiegebieden														
Ha	# lIn	0	1	4	4	3	3	1	0	0	0	16	4	4,0
	Pct lIn	0%	6%	25%	25%	19%	19%	6%	0%	0%	0%	100%	25%	
Li	# lIn	0	0	0	0	1	5	3	0	0	0	9	8	5,8
	Pct lIn	0%	0%	0%	0%	11%	56%	33%	0%	0%	0%	100%	89%	
ME	# lIn	1	2	4	7	4	0	0	0	0	0	18	0	3,0
	Pct lIn	6%	11%	22%	39%	22%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	
PZ	# lIn	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3	6	6	8,4
	Pct lIn	0%	0%	0%	0%	0%	0%	17%	0%	33%	50%	100%	100 %	
Lesgroepen														
6 EI	# lIn	0	2	1	3	4	0	0	0	0	0	10	0	3,3
	Pct lIn	0%	20%	10%	30%	40%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	
6 Hz	# lIn	0	0	0	0	1	5	3	0	0	0	9	8	5,8
	Pct lIn	0%	0%	0%	0%	11%	56%	33%	0%	0%	0%	100%	89%	
6 Ka	# lIn	0	1	2	2	2	0	0	0	0	0	7	0	3,3
	Pct lIn	0%	14%	29%	29%	29%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	
6 LC	# lIn	1	0	3	4	0	0	0	0	0	0	8	0	2,7
	Pct lIn	12%	0%	38%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%	0%	
6 Vk	# lIn	0	0	2	2	1	3	1	0	0	0	9	4	4,6
	Pct lIn	0%	0%	22%	22%	11%	33%	11%	0%	0%	0%	100%	44%	
6 Vz	# lIn	0	0	0	0	0	0	1	0	2	3	6	6	8,4
	Pct lIn	0%	0%	0%	0%	0%	0%	17%	0%	33%	50%	100%	100 %	

SITUERING SCHOOL 998899 - FUNCTIONELE LUISTERVAARDIGHEID

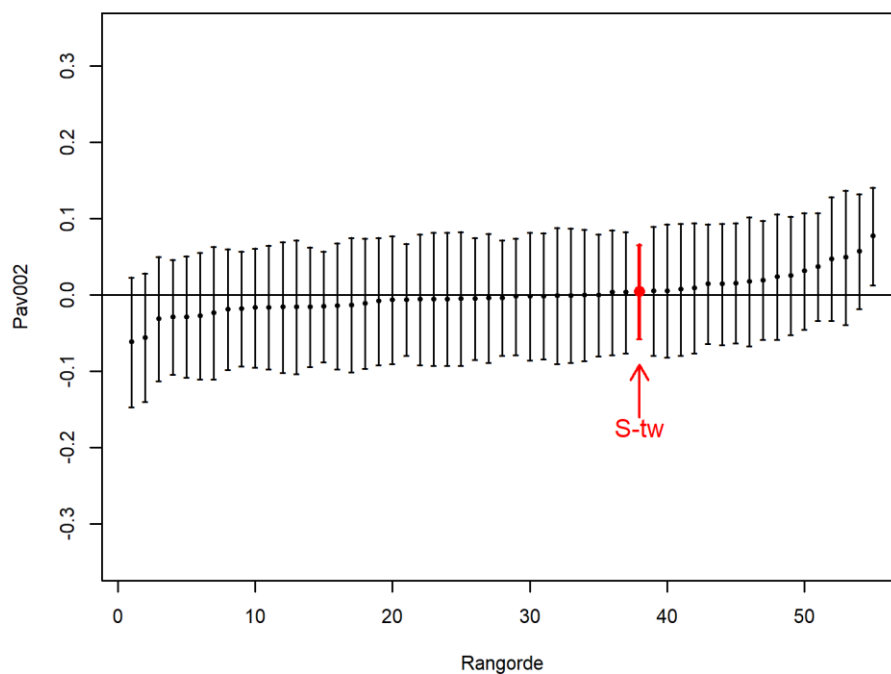
Feitelijk en verwacht gemiddelde



Het feitelijk gemiddelde van school 998899 op de toets Functionele luistervaardigheid:

- wijkt niet statistisch significant af van het Vlaams gemiddelde;
- ligt hoger dan haar verwacht gemiddelde: het gemiddelde dat we statistisch zouden verwachten op basis van haar leerlingenpubliek.

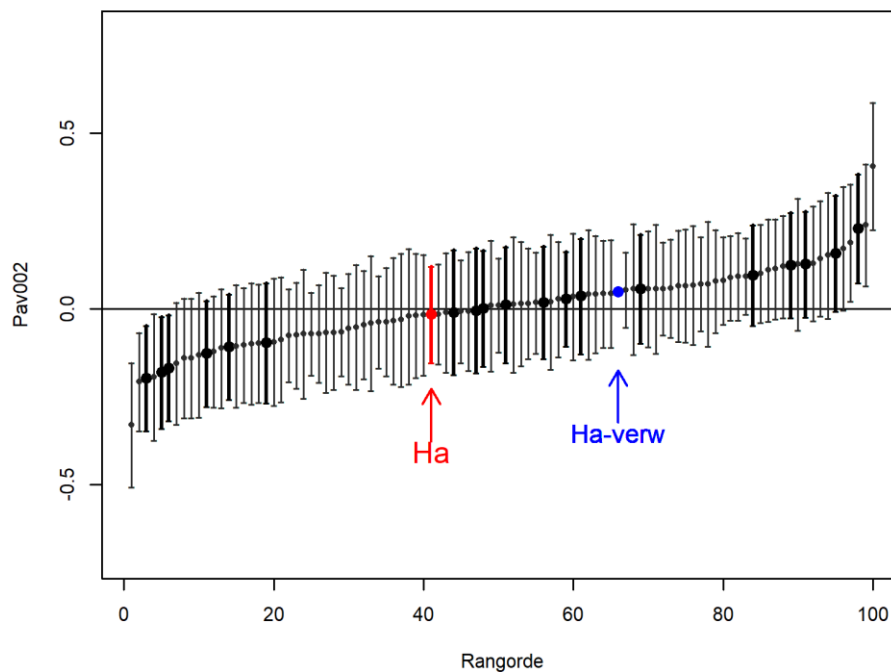
Toegevoegde waarde



De toegevoegde waarde die school 998899 voor de toets Functionele luistervaardigheid heeft gerealiseerd, wijkt niet statistisch significant af van het gemiddelde.

SITUERING 998899: STUDIEGEBIED HANDEL-BSO (HA) - FUNCTIONELE LUISTERVAARDIGHEID

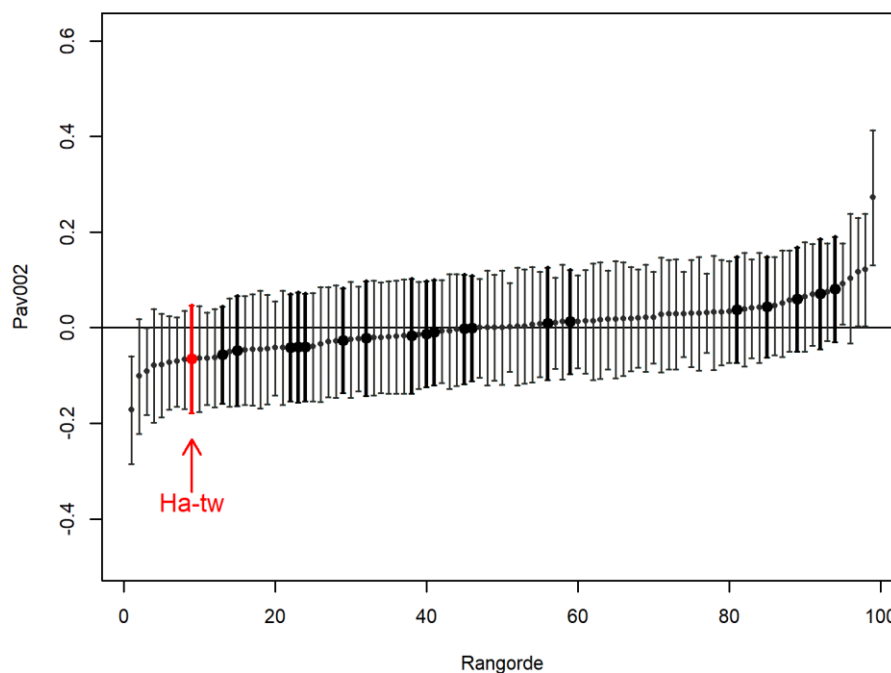
Feitelijk en verwacht gemiddelde



Het feitelijk gemiddelde van het studiegebied Ha in school 998899 op de toets Functionele luistervaardigheid:

- wijkt niet statistisch significant af van het Vlaams gemiddelde;
- ligt lager dan haar verwacht gemiddelde: het gemiddelde dat we statistisch zouden verwachten op basis van haar leerlingenpubliek.

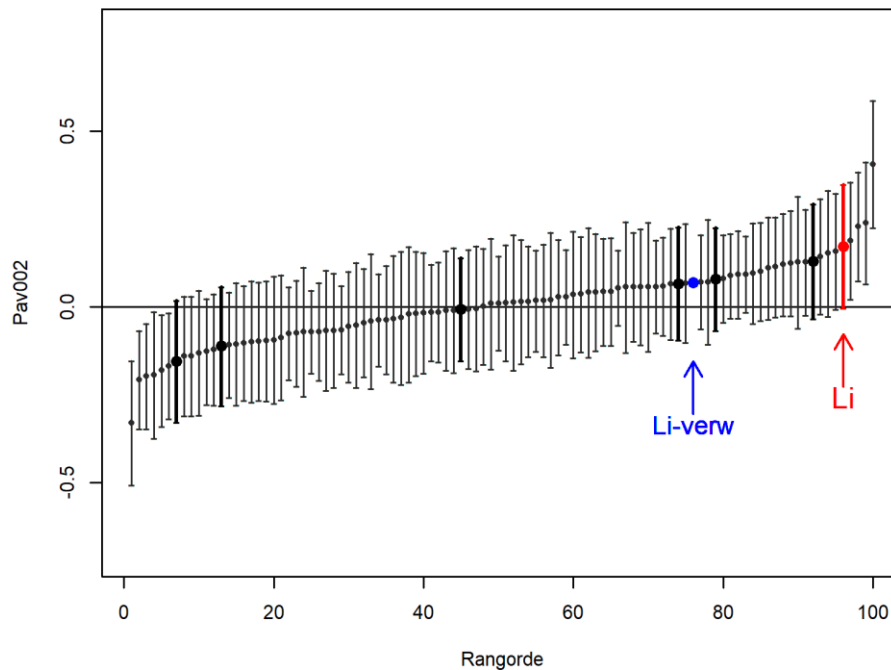
Toegevoegde waarde



De toegevoegde waarde die school 998899 voor de toets Functionele luistervaardigheid heeft gerealiseerd voor het studiegebied Ha, wijkt niet statistisch significant af van het gemiddelde.

SITUERING 998899: STUDIEGEBIED LICHAAMSVERZORGING (LI) - FUNCTIONELE LUISTERVAARDIGHEID

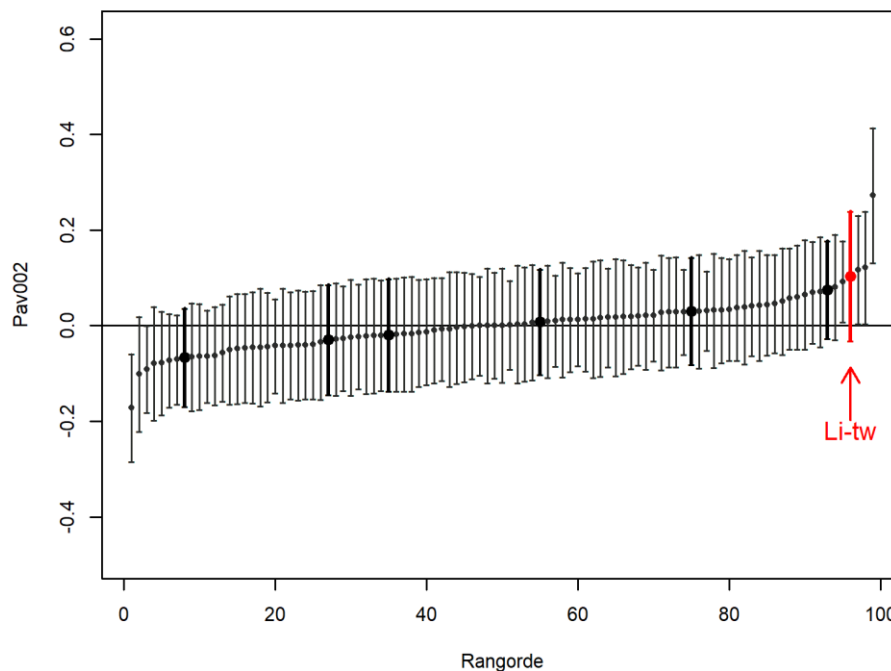
Feitelijk en verwacht gemiddelde



Het feitelijk gemiddelde van het studiegebied Li in school 998899 op de toets Functionele luistervaardigheid:

- wijkt niet statistisch significant af van het Vlaams gemiddelde;
- ligt hoger dan haar verwacht gemiddelde: het gemiddelde dat we statistisch zouden verwachten op basis van haar leerlingenpubliek.

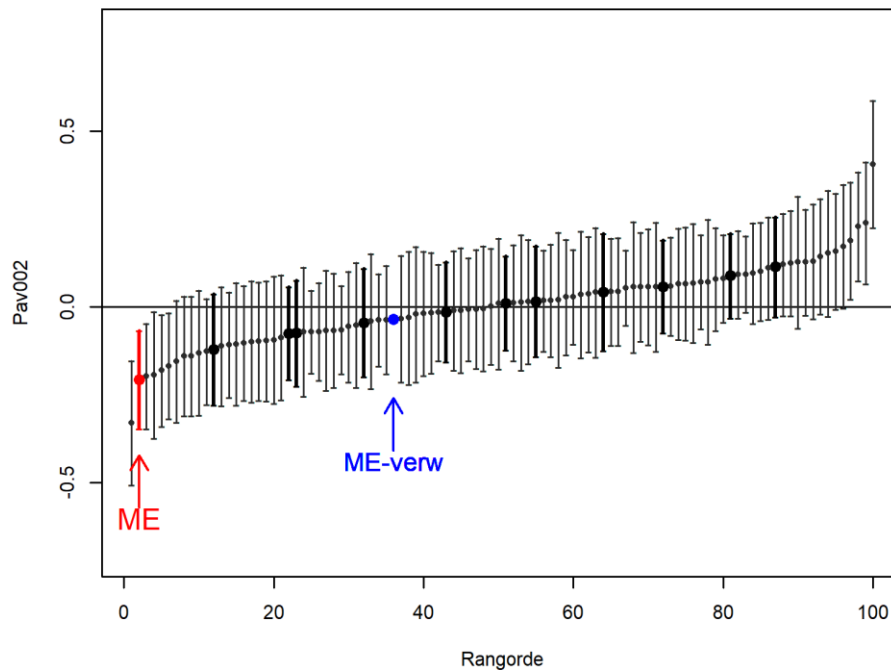
Toegevoegde waarde



De toegevoegde waarde die school 998899 voor de toets Functionele luistervaardigheid heeft gerealiseerd voor het studiegebied Li, wijkt niet statistisch significant af van het gemiddelde.

SITUERING 998899: STUDIEGEBIED MECHANICA-ELEKTRICITEIT-BSO (ME) - FUNCTIONELE LUISTERVAARDIGHEID

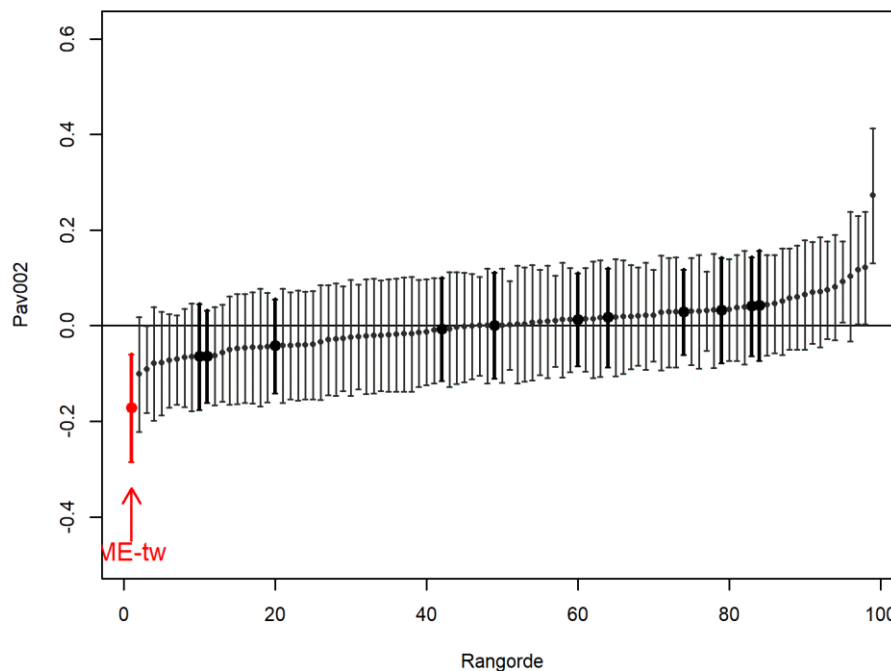
Feitelijk en verwacht gemiddelde



Het feitelijk gemiddelde van het studiegebied ME in school 998899 op de toets Functionele luistervaardigheid:

- ligt statistisch significant lager dan het Vlaams gemiddelde;
- ligt lager dan haar verwacht gemiddelde: het gemiddelde dat we statistisch zouden verwachten op basis van haar leerlingenpubliek.

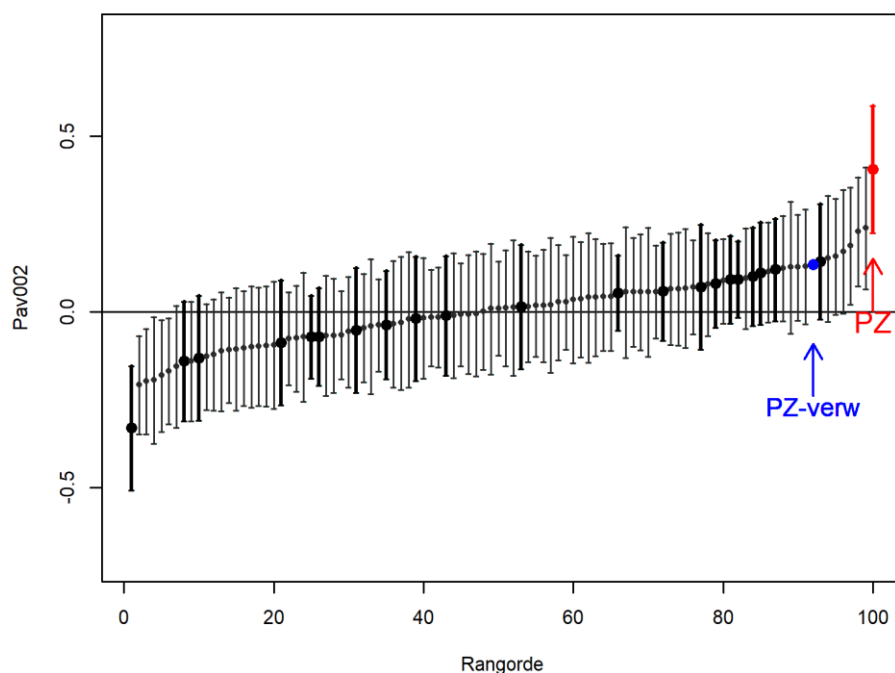
Toegevoegde waarde



De toegevoegde waarde die school 998899 voor de toets Functionele luistervaardigheid heeft gerealiseerd voor het studiegebied ME, is statistisch significant kleiner dan gemiddeld.

SITUERING 998899: STUDIEGEBIED PERSONENZORG-BSO (PZ) - FUNCTIONELE LUISTERVAARDIGHEID

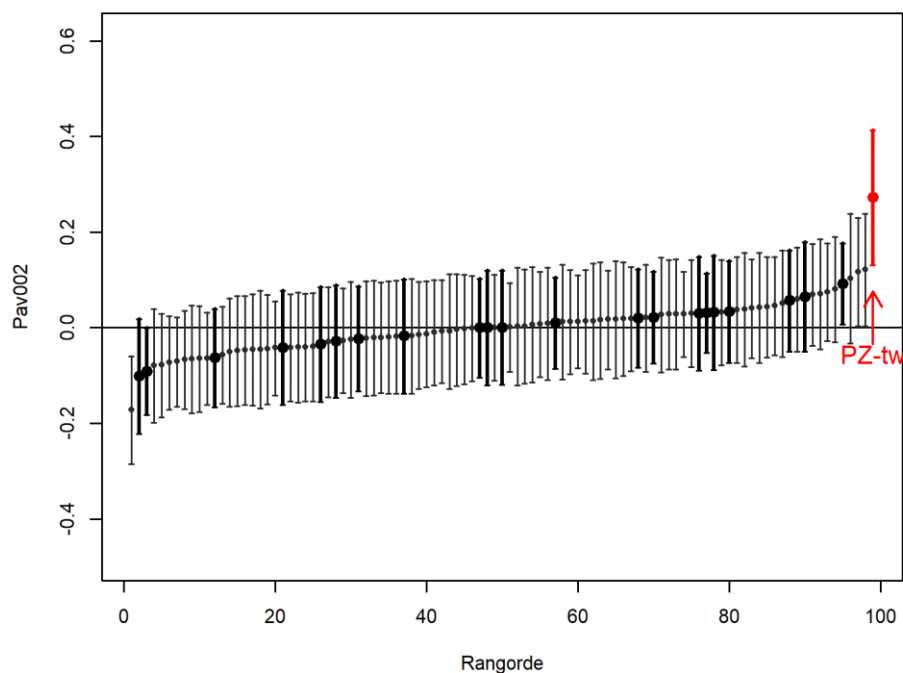
Feitelijk en verwacht gemiddelde



Het feitelijk gemiddelde van het studiegebied PZ in school 998899 op de toets Functionele luistervaardigheid:

- ligt statistisch significant hoger dan het Vlaams gemiddelde;
- ligt hoger dan haar verwacht gemiddelde: het gemiddelde dat we statistisch zouden verwachten op basis van haar leerlingenpubliek.

Toegevoegde waarde



De toegevoegde waarde die school 998899 voor de toets Functionele luistervaardigheid heeft gerealiseerd voor het studiegebied PZ, is statistisch significant groter dan gemiddeld.

MEER INFORMATIE

Dit rapport werd opgemaakt door het Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen:

www.peilingsonderzoek.be en www.paralleltoetsen.be

De opdrachtgever van het peilingsonderzoek is het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming:

www.onderwijsdoelen.be

CONTACT

Steunpunt Toetsontwikkeling en Peilingen: tel. 016 32 57 20 | paralleltoetsen@peilingsonderzoek.be